

TUTORAT ASSOCIATIF TOULOUSAIN

Année universitaire 2025 – 2026



UE 13 : Anglais

Préface

Ce polycopié est destiné aux étudiants en Parcours Accès Spécifique Santé (PASS) en complément des enseignements dispensés à la faculté.

En aucun cas les informations contenues dans ce polycopié ne pourront engager la responsabilité des facultés de santé ou de mesdames et messieurs les professeurs.

Nous nous excusons d'avance si toutefois des QCM inadaptés nous auraient échappés. Nous vous invitons à signaler toute erreur sur le forum, dans l'espace de la matière correspondante.

Ce polycopié a été réalisé pour la première fois cette année pour correspondre au changement de programme qui a eu lieu l'année scolaire 2024-2025.

Un merci tout particulier aux tuteurs de l'année 2025 – 2026 : BOUDJEBLA Yasmine, DE MANNY Pierre-Lion, DUPUY-PFISTER Anaé, FORNER Lina, GAUCHEZ Clémence, MARAVAL Garance & OUZIEL Maéline pour leur travail exemplaire.

Coordonné et compilé par RAMIÈRE Ariane & PUECH Aymeric.

Sommaire

Explication et méthodologie.....	6
MODULE 1 : Introduction & tags.....	11
FICHE DE COURS 1 : Structural organization of the human body.....	11
QCM : Structural organization of the human body (11 QCM).....	14
CORRECTION DES QCM : Structural organization of the human body.....	16
FICHE DE COURS 2 : Homeostasis.....	18
QCM : Homeostasis (10 QCM).....	20
CORRECTION DES QCM : Homeostasis.....	22
FICHE DE COURS 3 : Anatomical terminology.....	25
QCM : Anatomical terminology (20 QCM).....	28
CORRECTION DES QCM : Anatomical terminology.....	32
FICHE DE COURS 4 : Medical Imaging.....	35
QCM : Medical Imaging (15 QCM).....	38
CORRECTION DES QCM : Medical Imaging.....	40
MODULE 2 : PUBLIC HEALTH & AI.....	42
Entraînement de compréhension écrite 1.....	42
QCM : Entraînement de compréhension écrite 1 (5 QCM).....	43
CORRECTION DES QCM : Entraînement de compréhension écrite 1.....	44
Vocabulaire et expression clef : Entraînement de compréhension écrite 1.....	46
Entraînement de compréhension écrite 2.....	47
QCM : Entraînement de compréhension écrite 2 (5 QCM).....	48
CORRECTION DES QCM : Entraînement de compréhension écrite 2.....	49
Vocabulaire et expression clef : Entraînement de compréhension écrite 2.....	51
MODULE 3 : Medical Abstracts.....	52
Entraînement de compréhension écrite 1.....	52
QCM : Entraînement de compréhension écrite 1 (20 QCM).....	54
CORRECTION DES QCM : Entraînement de compréhension écrite 1.....	56
Vocabulaire et expression clef : Entraînement de compréhension écrite 1.....	58
Entraînement de compréhension écrite 2.....	60
QCM : Entraînement de compréhension écrite 2 (20 QCM).....	62
CORRECTION DES QCM : Entraînement de compréhension écrite 2.....	65
Vocabulaire et expression clef : Entraînement de compréhension écrite 2.....	68
MODULE 4 : Grammar.....	70
FICHE DE COURS 1 : Concordance des temps.....	70
QCM (17 QCM) : Concordance des temps.....	72
CORRECTION QCM : Concordance des temps.....	75
FICHE DE COURS 2 : Formes comparatives et superlatives.....	78
EXERCICES & QCM (25 QCM) : Formes comparatives et superlatives.....	82
CORRECTION EXERCICES & QCM : Formes comparatives et superlatives.....	87
FICHE DE COURS 3 : Pronoms relatifs.....	94

EXERCICES & QCM (7 QCM) : Pronoms relatifs.....	96
CORRECTION EXERCICES & QCM : Formes comparatives et superlatives.....	98
FICHE DE COURS 4 : Articles & Quantifieurs.....	100
QCM (20 QCM).....	111
CORRECTION DES QCM.....	115
FICHE DE COURS 5 : Modal verbs.....	119
QCM (11 QCM).....	121
CORRECTION DES QCM.....	123

Explication et méthodologie

I. Explication de l'UE

L'anglais est une matière incluse dans le semestre 2, au sein de l'**UE 13**. Contrairement à d'autres matières, il n'y a pas de cours magistraux ni de TD organisés par la faculté. Mais pas d'inquiétude : tout le contenu nécessaire est disponible sur **Moodle**. Le professeur est également joignable sur moodle pour répondre à vos questions. Enfin, l'évaluation repose sur un examen sous forme de QCM de 30 minutes, qui compte dans la moyenne générale.

Dans cette partie du polycopié, nous avons donc rassemblé tout ce qu'il faut savoir sur cette matière afin de limiter le stress. Vous trouverez également des points de méthodologie pour chaque partie de l'examen, afin de vous guider et de maximiser vos chances de réussite.

⚠ À noter : les explications données ici se basent sur l'organisation de la matière telle qu'elle a été mise en place par le professeur pour l'année 2024-2025. Il est donc possible que certains détails évoluent selon les choix du professeur cette année, il faudra les prendre en compte.

1) Les différents supports de cours :

a) les cours PDF :

Les cours PDF mis à disposition sur Moodle sont organisés en quatre grands thèmes :

- **Anatomy** : cette partie est la seule à connaître par cœur, car elle est interrogée à l'examen. Elle reprend certaines notions déjà vues en français (organisation du corps humain, homéostasie, terminologie anatomique, imagerie médicale), mais en anglais.
- **Public Health & Artificial Intelligence** : ce sont des textes en anglais sur la santé publique et l'intelligence artificielle. Ils ne sont pas à apprendre par cœur, mais ils permettent de se familiariser avec les thèmes médicaux et le vocabulaire en anglais. Chaque texte est accompagné de quiz et de corrections pour s'entraîner à la compréhension écrite.
- **Medical Abstracts** : cette partie contient des articles scientifiques et médicaux en anglais. Elle aide surtout à se confronter à la lecture de documents authentiques et à enrichir son vocabulaire scientifique.
- **Presentation Vocabulary** : il s'agit de fiches de vocabulaire pour apprendre à présenter, décrire et structurer un discours scientifique en anglais (cause/conséquence, méthodes, quantités, processus, etc.). Ces ressources sont très utiles pour progresser en expression et en compréhension.

b) Les vidéos :

Pendant l'année 2024-2025, en complément des cours PDF, des vidéos sont disponibles dans la section Extra Work sur Moodle. Elles ne sont pas obligatoires mais permettent de s'entraîner autrement et d'élargir son vocabulaire.

Les vidéos abordent des situations concrètes : partir à l'étranger (Erasmus, stages, missions humanitaires), découvrir certaines spécialités médicales, travailler le vocabulaire de l'anatomie ou encore réfléchir à des thématiques de santé publique.

Ces supports sont un bon moyen de varier l'apprentissage, de rendre l'anglais plus vivant et d'améliorer sa compréhension orale comme écrite, tout en restant liés au domaine médical.

c) Le poly d'anglais du TAT :

Le polycopié d'anglais du TAT est pensé comme un **soutien supplémentaire** pour accompagner les étudiants en PASS dans la préparation de l'UE. Il reprend les grandes notions vues dans les cours, propose des explications claires, et surtout des conseils méthodologiques adaptés à l'examen.

⚠ Attention cependant : il ne remplace pas les supports officiels mis à disposition par le professeur sur Moodle. Le poly est conçu comme un **complément** : il aide à cibler l'essentiel, à s'entraîner efficacement et à aborder cette matière avec plus de sérénité.

2) Les entraînements :

a) Les QCM moodle :

Les QCM proposés sur Moodle sont **réalisés par le professeur** et tous accompagnés de **corrections**. Vous pouvez les refaire autant de fois que vous le souhaitez. En anatomie, ils portent surtout sur des connaissances pures. En Public Health & AI, Medical Abstracts et Presentation Vocabulary, ils s'appuient sur des textes et articles afin de tester la compréhension et la capacité à repérer les informations importantes. Les modules C1 Training Verbs et C1 Linguistics Training permettent de travailler la **grammaire** et le **vocabulaire**. Enfin, le module C1 Reading Comprehension Training est centré sur la **compréhension écrite**.

b) Les CE moodle :

Les Compréhensions Écrites (CE) disponibles sur Moodle sont également conçues par le professeur. Elles s'appuient sur différents **articles scientifiques ou médicaux** et sont accompagnées de **QCM** de compréhension. Chaque exercice est suivi d'une correction, ce qui vous permet de cibler vos erreurs et de progresser rapidement. Ces CE sont un excellent moyen de vous habituer au type de textes rencontrés en anglais médical tout en consolidant vos compétences de lecture et d'analyse, indispensables pour réussir cette partie de l'examen.

c) Le poly d'anglais du TAT :

Le polycopié d'anglais du Tutorat complète les supports du professeur en vous proposant des **fiches de cours**, mais surtout des **fiches de vocabulaire ciblées** pour vous aider à retenir l'essentiel. Une partie importante est dédiée à la **grammaire**, avec de nombreux QCM sur des points clés comme la concordance des temps, les comparatifs et superlatifs ou encore les pronoms relatifs. Ces exercices ont pour objectif de renforcer vos bases et de maximiser vos points dans cette partie de l'épreuve. Enfin, le poly contient aussi des **compréhensions écrites avec corrections**, pour vous offrir un **entraînement supplémentaire** et vous accompagner pas à pas dans votre progression.

3) L'examen :

L'examen final d'anglais est un écrit de 30 minutes qui se déroule en trois parties :

- **Compréhension écrite** : un texte est proposé, accompagné de QCM sous forme de questions-réponses.
- **Vocabulaire** : quelques QCM centrés sur la partie *anatomie*, qui doit être apprise par cœur.
- **Grammaire** : des QCM portant sur des points précis tels que la concordance des temps, les expressions idiomatiques, les comparatifs et superlatifs, ainsi que les pronoms relatifs.

4) La notation :

Cet examen compte dans la moyenne générale et évalue à la fois vos connaissances de vocabulaire, vos capacités de compréhension et vos bases grammaticales. La notation de l'examen se répartit environ de la manière suivante (selon le nombre de QCM proposés cette année) : **25 %** pour la compréhension écrite, **20 %** pour le vocabulaire d'anatomie et **55 %** pour la grammaire. La partie grammaire est donc celle qui compte le plus de points : elle demande un investissement plus important, mais reste totalement faisable avec un entraînement régulier. En travaillant les QCM de Moodle et le poly du TAT, vous pourrez progresser sans difficulté et mettre toutes les chances de votre côté.

II. Méthodologie

Dans cette partie, nous vous donnons des conseils pratiques pour aborder l'examen le plus **efficacement** possible. Bien sûr, les connaissances sont indispensables, mais une bonne méthodologie peut vraiment faire la différence. Les points de méthodologie proposés ici ne conviendront peut-être pas à tout le monde, et ce n'est pas grave : l'idée est surtout de vous offrir un cadre, une ligne directrice à suivre et à adapter selon votre façon de travailler. L'examen comportant différents types de QCM (connaissances, vocabulaire, compréhension, grammaire), il est important de travailler chaque partie avec une **approche adaptée** pour optimiser vos résultats.

1) Comment travailler l'UE anglais ?

L'anglais peut sembler difficile à travailler sans cours magistral ou TD, et il est donc facile de le laisser de côté. Pour éviter cela, on conseille de bloquer **un ou plusieurs créneaux par semaine** uniquement pour cette matière, afin de s'améliorer progressivement et ne pas tout faire à la dernière minute.

Pour bien travailler l'UE d'anglais, il est conseillé d'**exploiter toutes les ressources mises à disposition** : les cours et QCM sur Moodle, les compréhensions écrites proposées par le professeur, ainsi que le photocopié du tutorat. L'idéal est d'alterner apprentissage du vocabulaire, révisions de grammaire et entraînement sur les textes afin d'être préparé à toutes les parties de l'examen.

Voici ce que nous vous conseillons :

- **Commencer par ce qui te semble le plus accessible** (le vocabulaire d'anatomie par exemple), ça permet de prendre confiance et d'avoir rapidement des bases solides qui rapportent déjà des points faciles.
- Ensuite, **progressivement attaquer ce qui est plus exigeant**, comme la grammaire et la compréhension écrite, en petites doses régulières.

Pour ceux qui ne parlent pas anglais, petit conseil en plus : en plus de vos révisions, essayez de glisser un peu d'anglais dans votre quotidien (podcasts, vidéos, films...). Ça aide à se familiariser avec la langue petit à petit et à être plus à l'aise le jour de l'examen.

2) Méthodologie de la Compréhension Écrite :

La compréhension écrite se présente généralement sous la forme d'un texte d'environ une page, suivi de 5 à 6 QCM. Cela peut sembler difficile au premier abord, car les textes paraissent longs et complexes. Pourtant, avec une bonne méthodologie, c'est tout à fait gérable.

Le premier conseil est de **lire les questions avant le texte** : cela permet de savoir quelles informations chercher et d'éviter de tout vouloir retenir d'un coup. Ensuite, lors de la lecture, allez à l'essentiel et utilisez un surligneur : relevez les mots-clés, les connecteurs logiques et les passages qui répondent directement aux questions. Ne vous sentez pas obligés de tout traduire ni de tout comprendre parfaitement.

Pendant l'épreuve, pensez aussi à la **gestion du temps**. Si une question vous bloque, ne perdez pas trop de temps dessus : avancez et revenez-y après. Avec l'entraînement, vous allez apprendre à lire plus vite et à repérer directement les passages utiles.

Enfin, **adaptez l'ordre de vos réponses** selon vos points forts. Si vous êtes plus à l'aise avec le vocabulaire ou la grammaire, commencez par ces parties : cela vous permet de sécuriser rapidement des points et de garder plus de temps pour la compréhension écrite. À l'inverse, si vous préférez commencer par le texte, attaquez directement la compréhension écrite, puis passez au vocabulaire et à la grammaire. L'essentiel est de commencer par ce qui vous semble le plus simple afin d'assurer des points, et de garder le reste pour après.

3) Méthodologie de la grammaire :

La partie grammaire se présente sous forme de QCM avec des phrases à trous où il faut choisir la bonne réponse. Pour réussir, il est important d'avoir bien révisé les bases (concordance des temps, comparatifs, superlatifs, pronoms relatifs, expressions idiomatiques, etc.). Le meilleur réflexe est de **lire toute la phrase avant de répondre**, afin de comprendre le sens général et repérer les indices (temps du verbe, connecteurs logiques, mots qui imposent une structure particulière).

Ne vous précipitez pas : **éliminez d'abord les réponses qui sont clairement fausses** (par exemple un temps incohérent ou une structure grammaticale impossible), puis choisissez parmi les options restantes. Plus vous aurez fait d'exercices en amont, plus les automatismes viendront vite le jour de l'examen.

Pour résumer: **méthode pour progresser et gagner des points :**

1. **Revoir les règles de base** régulièrement : ce sont celles qui reviennent le plus souvent.
2. **S'entraîner sur les QCM et annales** pour automatiser les réflexes et gagner du temps.
3. **Chercher les mots "indices"** (*if, since, the most, who/which/that...*) qui orientent vers la bonne règle.
4. **Éliminer les réponses impossibles** : même si tu hésites, tu peux souvent en écarter une ou deux.
5. **Ne pas changer trop souvent de réponse à la dernière minute**: si tu avais une première intuition claire et logique, elle est généralement correcte. Les doutes de dernière minute font très souvent perdre des points.

Conseil : c'est la partie qui rapporte le **plus de points**, donc il faut la travailler un peu toutes les semaines. Même 15 minutes régulières d'exercices valent mieux qu'une grosse révision la veille.

4) Les conseils pour progresser en anglais :

Pour progresser en anglais, l'important est de garder un **contact régulier avec la langue**. Lire un peu de presse ou d'articles en anglais, écouter des podcasts et des chansons ou regarder des vidéos/films en VO (même avec sous-titres français) aide beaucoup à enrichir son vocabulaire et à se familiariser avec les tournures de phrases. Revoir du vocabulaire de base et retravailler la grammaire par petits blocs sont des moyens efficaces.

Il est aussi utile de **travailler activement la langue** : noter quelques mots ou expressions rencontrés, les réutiliser dans de petites phrases. L'important n'est pas d'apprendre tout d'un coup, mais de progresser **de façon constante**.

Enfin, gardez en tête que plus vous rendez l'anglais "naturel" dans votre quotidien, moins il vous semblera étranger le jour de l'examen. C'est ce mélange de **travail ciblé** (vocabulaire, grammaire, compréhension) et d'**exposition régulière** qui permet vraiment d'avancer et de gagner en confiance.

5) Les ressources externes :

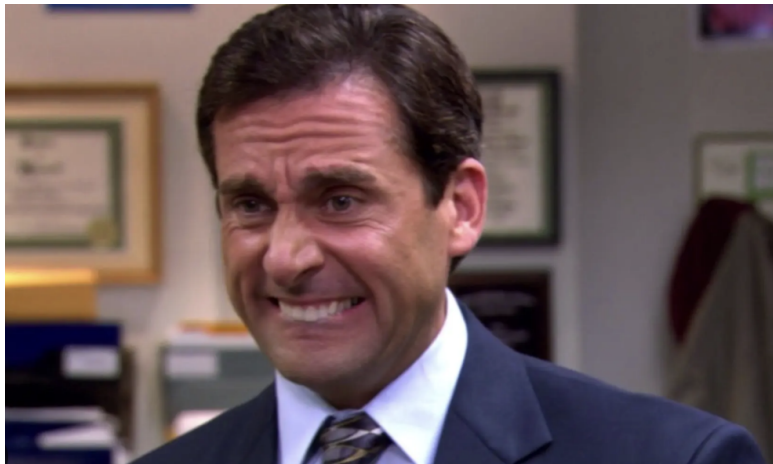
En plus des supports fournis par le professeur sur Moodle ainsi que ce polycopié, vous pouvez utiliser plusieurs ressources externes pour progresser. Tout d'abord, **le pôle d'Innovation pédagogique du TAT** propose déjà des fiches très claires et utiles, notamment sur la grammaire et le vocabulaire, qui valent vraiment le détour.

Pour compléter, voici quelques ressources en plus (pas du tout obligatoires) :

- **Sites internet** : *BBC Learning English*, *Linguee* (pour vérifier du vocabulaire en contexte)
- **Chaînes YouTube** : *BBC Learning English*, *English with Maud*, *English with Lucy*
- **Applications** (si vous aimez ce format) : *Quizlet* ou *Anki* (pour des flashcards)

L'idée n'est pas de tout utiliser, mais de piocher ce qui vous aide le plus à progresser et à rendre l'anglais plus familier au quotidien.

(ps... regardez *The Office* c'est un banger)



Quand t'as relu 3 fois la phrase et que ça n'a toujours aucun sens,
mais il faut quand même cocher une case...

MODULE 1 : Introduction & tags

FICHE DE COURS 1 : Structural organization of the human body

Le corps humain est organisé en **6 niveaux** (=levels) : de la plus petite échelle à celle de l'individu. Le niveau de complexité augmente (= to increase) avec l'échelle.

1. **CHEMICALS** = niveau chimique :

La matière (=matter) est constituée de molécules. Dans le cas où elles sont identiques, on parle d'éléments, par exemple : l'oxygène, l'hydrogène, l'azote, le carbone, le soufre, ...

Une molécule est constituée d'atomes, eux-mêmes constitués de particules subatomiques (protons, neutrons, électrons).

Soit, Protons + Neutrons + Électrons -> Atomes -> Molécules dont les éléments

2. **CELLS** = niveau cellulaire :

La cellule est la plus petite **unité du vivant**. Elles abritent, ou initient, la plupart des fonctions physiologiques.

Un organisme peut être unicellulaire (=single celled organisms) comme les bactéries, ou pluricellulaire (=multicellular organisms) comme les Humains.

La cellule humaine est constituée d'un cytoplasme contenant différentes organites (=organelles), le tout entouré d'une membrane plasmique.

3. **TISSUES** = niveau tissulaire :

Un tissu est un ensemble de cellules issues de la même lignée ou identiques qui exercent (=to perform) une fonction spécifique, ensemble.

4. **ORGANS** = niveau des organes :

Un organe est un ensemble d'au minimum deux tissus exerçant une ou plusieurs fonctions physiologiques. Anatomiquement, c'est une **structure distinguable** des autres.

5. **ORGANS SYSTEMS** = niveau systémique :

Un système est composé de plusieurs organes qui fonctionnent ensemble pour répondre à un besoin physiologique ou assurer une fonction majeure du corps humain.

On dénombre **11 systèmes** :

- Cardiovasculaire [=CARDIOVASCULAR]
 - Distribue l'oxygène et les nutriments aux tissus
 - Régule la température corporelle=> Cœur (=Heart) + Vaisseaux sanguins (=Blood vessels)
- Respiratoire [=RESPIRATORY]
 - Transmet l'oxygène au sang
 - Élimine le dioxyde de carbone du corps

=> Voie nasale (=Nasal passage) + Trachée (=Trachea) + Poumons (=Lungs)

- Lymphatique [=LYMPHATIC]

- Défense contre les pathogènes
- Amène la lymphe vers le sang

=> Thymus + Noeuds et vaisseaux lymphatiques (=Lymph nodes and vessels) + Rate (=Spleen)

- Endocrine [=ENDOCRINE]

- Sécrétion des hormones
- Régulation des voies biologiques

=> Glande pituitaire (=Pituitary gland) + Glande thyroïde (=Thyroid gland) + Pancréas (! Pas d'accent en anglais) + Glandes surrénales (=Adrenal glands) + Testicules/Ovaires (=Testes/Ovaries)

- Digestif [=DIGESTIVE]

- Rend les aliments ingérés utilisables par l'organisme
- Sépare les déchets des aliments non-digérés

=> Estomac (=Stomach) + Foie (=Liver) + Vésicule biliaire (=Gallbladder) + Colon (Large intestine) + Intestin grêle (=Small intestine)

- Urinaire [=URINARY]

- Contrôle l'équilibre hydrique dans l'organisme
- Élimine les déchets du sang et les excrète via l'urine

=> Reins (=Kidneys) + Vessie (=Urinary bladder)

- Squelettique [=SKELETAL]

- Support de l'organisme
- Permet le mouvement (associé au système musculaire)

=> Cartilage + Os (=Bones) + Articulations (=Joints)

- Musculaire [=MUSCULAR]

- Aide au maintien de la température corporelle
- Permet le mouvement (associé au système squelettique)

=> Muscles squelettiques (=Skeletal muscles) + Tendons (=Tendons)

- Nerveux [=NERVOUS]

- Détecte et intègre les informations sensorielles
- Engage la réponse du corps

=> Cerveau (=Brain) + Moëlle épinière (=Spinal cord) + Nerfs périphériques (=Peripheral nerves)

- Tégumentaire [=INTEGUMENTARY]

- Contient les éléments internes de l'organisme
- Abrite de nombreux récepteurs sensoriels (=Sensory receptors)

=> Cheveux (=Hair) + Peau (=Skin) + Ongles (=Nails)

- Reproducteur [=REPRODUCTIVE]

- Mâle [=Male]
 - Sécrète les hormones et produit les gamètes
 - Amène la gamète à la femelle

=> Épididyme (=Epididymis) + Testicules (=Testes)

- Femelle [=Female]
 - Sécrète les hormones et produit les gamètes
 - Maintien l'embryon/foetus jusqu'à la naissance
 - Produit du lait pour le nourrisson

=> Glandes mammaires (=Mammary glands) + Ovaires (=Ovaries) + Utérus (! Pas d'accent)

Attention !!! Un organe peut faire partie de multiples systèmes !

6. ORGANISM = niveau de l'organisme :

L'organisme est le plus haut (=the highest) niveau d'organisation . C'est un ensemble de structures cellulaires capables de maintenir les fonctions nécessaires à sa survie.

En résumé, avec "->" signifiant "s'assemblent en" :

Particules subatomiques -> Atomes -> Molécules -> Cellules -> Tissus -> Organes -> Systèmes -> Organisme

QCM : Structural organization of the human body (11 QCM)

QCM 1 - Choose if these affirmations are true or false :

- A. The human body is organized in four fundamental levels
- B. The chemical level is the less organized
- C. There are ten systems described in the organism
- D. Tissus is a more organized level than organs
- E. The systems of an organism work together unlike the cells

QCM 2 - About the first level of organization, determine if the following propositions are true or false :

- A. An element is a substance that contains a variety of molecules
- B. A proton is a subatomic particle
- C. Molecules are the smallest unit of a living being
- D. Sugar and protein are made of elements
- E. All matter is composed of one pure substance

QCM 3 - About the cells, are these sentences true or false ? :

- A. The cytoplasm is a water-based fluid
- B. Some functions of human physiology are performed outside the cells
- C. Bacterias are multicellular organisms with organelles
- D. The membranes are usually rigid
- E. Cells perform all functions of life

QCM 4 - Determine if the following sentences are true or false :

- A. All cells of a tissue are strictly identical
- B. An organ is an anatomically distinct structure composed of a specific type of tissue
- C. An organ belong to a system and is dedicated to a function
- D. There is no system containing the skin
- E. A system performs a major function of the body

QCM 5 - About the systems, determine which sentences are true and which are false :

- A. The male reproductive system contains more organs than the female one
- B. Both reproductives systems produces sex hormones and gametes
- C. There are two types of bladder in the same system
- D. Twos systems regulates the body temperature
- E. All muscles are part of the same system

QCM 6 - Determine whether the following sentences are true or false :

- A. Tendons are part of the skeletal system
- B. The gallbladder is part of the urinary system
- C. The nervous system is the site of many sensory receptors
- D. Nails don't belong to any system
- E. Ovaries are part of the endocrine system

QCM 7 - Determine which organs belongs, primarily, to the endocrine system :

- A. Thyroid gland
- B. Adrenals glands
- C. Mammary glands
- D. Pituitary gland
- E. Spleen

QCM 8 - Which of these systems perform at least one major physiologic function :

- A. Cardiovascular
- B. Reproductive
- C. Digestive
- D. Integumentary
- E. Urinary

QCM 9 - Which of the following systems helps to get rid of various material :

- A. Respiratory
- B. Digestive
- C. Endocrine
- D. Urinary
- E. Lymphatic

QCM 10 - Determine if the following sentences are correct :

- A. The integumentary encloses external body structures
- B. The lymphatic system defends the organism against pathogens
- C. The skeletal system, with the cardiovascular system, enables the movement
- D. All vessels of the body are part of the cardiovascular systems
- E. The nasal passage and the trachea are part of the respiratory system

QCM 11 - A tissue is the result of the combination of :

- A. Cells
- B. Atoms
- C. Organs
- D. Organisms
- E. Molecules

CORRECTION DES QCM : Structural organization of the human body

QCM 1 - B	QCM 2 - BD	QCM 3 - ABE	QCM 4 - E	QCM 5 - BD
QCM 6 - E	QCM 7 - ABD	QCM 8 - ABCDE	QCM 9 - ABD	QCM 10 - BE
QCM 11 - ABE				

QCM 1 - B

- A. Le corps humain est organisé en 6 niveaux fondamentaux, et pas quatre.
- B. (VRAI) C'est le niveau ayant la plus petite échelle donc le moins d'organisation.
- C. Il y a 11 systèmes.
- D. C'est l'inverse, les organes sont plus organisés que les systèmes.
- E. Les systèmes ainsi que les cellules travaillent ensemble (=work together / in concert).

QCM 2 - BD

- A. Un élément est une substance pure qui ne contient donc qu'un type de molécule.
- C. Les cellules sont les plus petites unités du vivant, pas les molécules.
- D. (VRAI) Les sucres et protéines sont composés de divers éléments : carbone, hydrogène, soufre, entre autres.
- E. La matière peut être composée de plusieurs substances pures (éléments), pas forcément une seule.

QCM 3 - ABE

- B. (VRAI) La plupart ont lieu dans les cellules mais pas toutes.
- C. Les bactéries sont unicellulaires (=single celled).
- D. Les membranes cellulaires sont flexibles ce qui est nécessaires à la vie et survie de la cellule, et pas rigides.

QCM 4 - E

- A. Les cellules d'un tissu peuvent aussi provenir de la même lignée sans être identiques.
- B. Un organe est composé d'à minima deux types de tissus.
- C. Un organe peut faire partie de plusieurs systèmes et y servir différentes fonctions !
- D. La peau fait partie du système tégumentaire.

QCM 5 - BD

- A. Le système reproducteur mâle contient deux organes, contre trois pour le femelle.
- C. La vessie (=Urinary bladder) et la vésicule biliaire (=Gallbladder) ne font pas partie du même système.
- D. (VRAI) Les systèmes cardiovasculaire et musculaire participent à la régulation de la température corporelle.
- E. Attention ! Seulement les muscles squelettiques font partie du système musculaire, pas le cœur ou les muscles lisses.

QCM 6 - E

- A. Les tendons font partie du système musculaire.
- B. La vésicule biliaire (=Gallbladder) fait partie du système digestif.
- C. Le système nerveux détecte et intègre les messages nerveux sensoriels, c'est le système tégumentaire qui possède de nombreux récepteurs sensoriels.
- D. Les ongles (=Nails) font bien partie d'un système, le tégumentaire.

QCM 7 - ABD

- C. Les glandes mammaires font partie du système reproducteur femelle.
- E. La rate fait partie du système lymphatique.

QCM 8 - ABCDE

Tous les systèmes participent à des fonctions majeures de l'organisme.

QCM 9 - ABD

- A. (VRAI) Le système respiratoire permet d'éliminer le dioxyde de carbone.
- B. (VRAI) Le système digestif permet d'éliminer les déchets des aliments non-digérés.
- C. le système endocrine sécrète des hormones et régule des processus biologiques mais n'éliminent rien.
- D. (VRAI) Le système urinaire excrète les déchets présents dans le sang.
- E. Le système lymphatique défend contre les pathogènes mais n'est pas une voie de sortie.

QCM 10 - BE

- A. Le système tégumentaire enferme les structures internes de l'organisme.
- C. Le système squelettique et le système musculaire permettent le mouvement de part leur association.
- D. Les vaisseaux sanguins (=Blood vessels) font bien partie du système cardiovasculaire mais pas les vaisseaux lymphatiques (=Lymph vessels).

QCM 11 - ABE

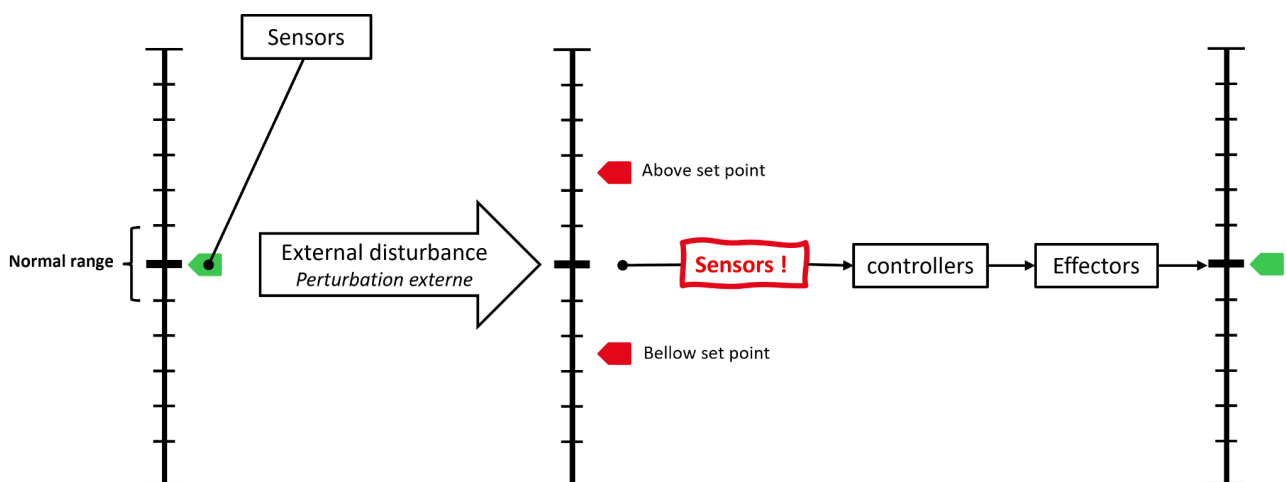
- A. (VRAI) Les atomes se combinent en molécules, celles-ci s'assemblent en cellules, qui se groupent elles-mêmes en tissus.
- B. (VRAI) Idem A.
- C. Ce sont les tissus qui se combinent en organes, pas l'inverse.
- D. L'organisme est le plus haut niveau d'organisation du corps humain, il est le résultat de la combinaison de tous les autres.
- E. (VRAI) Idem A.

FICHE DE COURS 2 : Homeostasis

Homéostasie

L'**homéostasie** est l'activité des cellules à travers (=throughout) le corps visant à maintenir l'état physiologique (= maintain physiological state) dans une **plage étroite (=narrow range)** compatible avec la vie. Bien que certains paramètres puissent fluctuer, l'objectif est la stabilité interne. Par exemple, la valeur **consigne (=set point)** de la température est d'environ 37°C (98,6°F).

Pour assurer le maintien de de ces valeurs consignes il existe de récepteur (=receptors) qui servent de détecteurs (=sensors) ces derniers détecte les changements à partir de la valeur consigne (=detect changes from the set point) et transmettent l'information (=relay information) au cerveau qui transmet aux organes effecteurs (effectors organs) qui permettent le retour au point de consigne.



Rétrocontrôle négatif (=Negative feedback)

La **rétroaction négative (=negative feedback)** est un mécanisme fondamental qui inverse une déviation (=reverses a deviation) par rapport à la valeur de consigne (=set point) pour maintenir les paramètres dans leur plage normale (=normal range). Ce système repose sur **trois composants** : un **capteur (=sensor)** qui surveille une valeur physiologique (=monitors a physiological value), un **centre de contrôle (=control center)** qui compare cette valeur à la norme, et un **effecteur (=effector)** qui agit pour corriger l'écart. L'effecteur provoque un changement pour inverser la situation (=reverse the situation) et les boucles de rétroaction négative travaillent pour **empêcher une réponse excessive au stimulus** (=prevent an excessive response to the stimulus)

Par exemple, dans la régulation de la température (=temperature regulation), si le corps a trop chaud, le cerveau active les glandes sudoripares (=sweat glands) et dilate les vaisseaux sanguins de la peau (=dilate skin blood vessels), permettant à la chaleur de rayonner (=radiate) vers l'environnement. La diminution effective de la température corporelle diminue l'intensité de la régulation. À l'inverse, le froid déclenche des frissons (=shivering) dont les contractions musculaires libèrent de la chaleur (=release heat) pour réchauffer le corps et de la même façon le réchauffement effectif diminue la réponse de la régulation.

Rétrocontrôle positif (=Positive FeedBack)

La **rétroaction positive** (=positive feedback) intensifie un changement (=intensifies a change) dans la condition physiologique du corps plutôt que de l'inverser (=reversing it). Une déviation par rapport à la plage normale entraîne **plus de changement** (=results in more change), et le système s'éloigne davantage de la plage normale. Ce type de rétroaction est normal dans le corps uniquement lorsqu'il y a un **point final défini** (=definite end point).

L'**accouchement** (=childbirth) est un exemple clé. Les premières contractions poussent le bébé vers le col de l'utérus, où des cellules nerveuses sensibles à l'étirement (=stretch-sensitive nerve cells) servent de capteurs (=sensors). Elles envoient des messages au cerveau qui provoque la libération de l'hormone ocytocine (=oxytocin). L'ocytocine cause des contractions plus fortes (=stronger contractions) des effecteurs (les muscles de l'utérus), poussant le bébé plus loin. Cela provoque un étirement encore plus grand (=even greater stretching), intensifiant le cycle jusqu'à la naissance.

Un second exemple est la réponse à une **perte de sang excessive** (=excessive blood loss). Le corps commence le processus de coagulation sanguine (=blood clotting). Chaque étape de la coagulation stimule la libération de plus de substances coagulantes (=more clotting substances), ce qui accélère le processus (=accelerates the processes) pour sceller la zone endommagée. C'est une cascade d'événements salvatrice (=life-saving cascade).

QCM : Homeostasis (10 QCM)

QCM 1 - About the definition of Homeostasis, determine if the following propositions are true or false :

- A. Homeostasis is the activity of cells to maintain the external environment constant.
- B. It maintains a physiological state within a narrow range.
- C. The body continuously monitors its internal conditions.
- D. Body parameters never fluctuate.
- E. A set point is the physiological value around which the normal range fluctuates.

QCM 2 - About the components of a feedback loop, choose if these affirmations are true or false :

- A. A sensor is also referred to as a receptor.
- B. The control center activates the sensor.
- C. The effector causes a change to reverse or intensify the situation.
- D. A stimulus drives a parameter beyond its normal range.
- E. The control center compares the value to the normal range.

QCM 3 - Regarding Negative Feedback, determine if the following sentences are true or false :

- A. It intensifies a change in the body's physiological condition.
- B. It is the mechanism that maintains body parameters within their normal range.
- C. If effectors reverse the original condition, it is negative feedback.
- D. It activates only when there is a definite end point.
- E. It works to prevent an excessive response to the stimulus.

QCM 4 - About body temperature regulation (a negative feedback loop), which sentences are correct ?

- A. The set point for human body temperature is approximately 37°C.
- B. When body temperature exceeds the range, blood vessels in the skin constrict.
- C. Sweating helps to cool the body as sweat evaporates.
- D. Shivering releases heat while using up ATP.
- E. The "heat-loss center" is located in the liver.

QCM 5 - About the regulation of blood glucose (negative feedback), determine if these propositions are true or false :

- A. Endocrine cells in the pancreas detect excess glucose.
- B. Insulin signals cells to release glucose into the bloodstream.
- C. Beta cells respond to increased glucose by releasing insulin.
- D. When glucose drops, alpha cells detect the decrease and stop insulin release.
- E. This system prevents blood sugar from dropping below the normal range.

QCM 6 - About Positive Feedback, determine whether the following sentences are true or false :

- A. It results in a return to homeostasis.
- B. It moves the system farther away from the normal range.
- C. It is normal only when there is a definite end point.
- D. It is used to maintain stable body temperature.
- E. Childbirth is an example of a positive feedback loop.

QCM 7 - Concerning the childbirth feedback loop, determine if the following affirmations are true or false :

- A. The stimulus is the head of the baby pushing against the cervix.
- B. Nerve cells in the cervix act as effectors.
- C. The brain stimulates the pituitary gland to secrete oxytocin.
- D. Oxytocin causes the uterine contractions to stop.
- E. The cycle stops only when the baby is born.

QCM 8 - About the response to a penetrating wound (blood clotting), determine if these sentences are true or false :

- A. It is an example of negative feedback.
- B. The body responds by releasing substances that begin blood clotting.
- C. Each step of clotting stimulates the release of more clotting substances.
- D. This process accelerates the sealing of the damaged area.
- E. The goal is to lower blood pressure.

QCM 9 - Compare Negative and Positive feedback. Which of these statements are true ?

- A. Both systems utilize a sensor, a control center, and an effector.
- B. Negative feedback reverses a deviation, while positive feedback intensifies it.
- C. Positive feedback is much more frequent than negative feedback.
- D. Both mechanisms aim to keep the body within a narrow range at all times.
- E. Blood loss can trigger a positive feedback loop (clotting).

QCM 10 - Determine if the following vocabulary definitions are correct according to the text :

- A. "Fluctuate" means to remain exactly the same.
- B. "Dilate" (blood vessels) allows more blood to flow to the surface.
- C. "Perfusion" refers to the penetration of blood into organs.
- D. "Effectors" are the organs that detect the changes.
- E. "Restricts" means to limit or reduce.

CORRECTION DES QCM : Homeostasis

QCM 1 - BCE	QCM 2 - ACDE	QCM 3 - BCE	QCM 4 - ACD	QCM 5 - ACDE
QCM 6 - BCE	QCM 7 - ACE	QCM 8 - BCD	QCM 9 - ABE	QCM 10 - BCE

QCM 1 - BCE

Traduction : À propos de la définition de l'homéostasie, déterminez si les propositions suivantes sont vraies ou fausses :

- A. *L'homéostasie est l'activité des cellules pour maintenir l'environnement externe constant.* L'homéostasie concerne le maintien des conditions de l'environnement interne ("internal conditions"), pas externe.
- B. (VRAI) *Elle maintient un état physiologique dans une plage étroite.*
- C. (VRAI) *Le corps surveille continuellement ses conditions internes.*
- D. *Les paramètres corporels ne fluctuent jamais.* Les paramètres tendent à fluctuer ("tend to fluctuate") à l'intérieur d'une plage normale.
- E. (VRAI) *Une valeur de consigne est la valeur physiologique autour de laquelle la plage normale fluctue.*

QCM 2 - ACDE

Traduction : À propos des composants d'une boucle de rétroaction, choisissez si ces affirmations sont vraies ou fausses :

- A. (VRAI) *Un capteur est aussi appelé récepteur.*
- B. *Le centre de contrôle active le capteur.* Le capteur signale au centre de contrôle. C'est le centre de contrôle qui active l'effecteur si la valeur dévie trop.
- C. (VRAI) *L'effecteur provoque un changement pour inverser ou intensifier la situation.*
- D. (VRAI) *Un stimulus pousse un paramètre au-delà de sa plage normale.*
- E. (VRAI) *Le centre de contrôle compare la valeur à la plage normale.*

QCM 3 - BCE

Traduction : Concernant la Rétroaction Négative, déterminez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses :

- A. *Elle intensifie un changement dans la condition physiologique du corps.* C'est la définition de la rétroaction positive ("Positive feedback intensifies a change"). La négative inverse le changement.
- B. (VRAI) *C'est le mécanisme qui maintient les paramètres corporels dans leur plage normale.*
- C. (VRAI) *Si les effecteurs inversent la condition originale, c'est une rétroaction négative.*
- D. *Elle ne s'active que lorsqu'il y a un point final défini.* C'est la rétroaction positive qui nécessite un point final défini (comme l'accouchement). La rétroaction négative se produit tout le temps ("goes on throughout the body at all times").
- E. (VRAI) *Elle fonctionne pour empêcher une réponse excessive au stimulus.*

QCM 4 - ACD

Traduction : À propos de la régulation de la température corporelle (une boucle de rétroaction négative), quelles phrases sont correctes ?

- A. (VRAI) *La valeur de consigne pour la température humaine est d'environ 37°C.*
- B. *Lorsque la température corporelle dépasse la plage, les vaisseaux sanguins de la peau se contractent.* Ils se dilatent ("begin to dilate") pour permettre à la chaleur de s'échapper.
- C. (VRAI) *Transpirer aide à refroidir le corps lorsque la sueur s'évapore.*
- D. (VRAI) *Le frisson libère de la chaleur tout en utilisant de l'ATP.* Les contractions musculaires produisent de la chaleur.
- E. *Le "centre de perte de chaleur" est situé dans le foie.* . Les centres de contrôle, y compris celui de la régulation thermique, sont situés dans le cerveau.

QCM 5 - ACDE

Traduction : À propos de la régulation de la glycémie (rétroaction négative), déterminez si ces propositions sont vraies ou fausses :

- A. (VRAI) Les cellules endocrines du pancréas détectent l'excès de glucose.
- B. L'insuline signale aux cellules de libérer du glucose dans le sang. L'insuline signale aux cellules de capturer ("take up") l'excès de glucose pour le retirer du sang.
- C. (VRAI) Les cellules bêta répondent à l'augmentation du glucose en libérant de l'insuline.
- D. (VRAI) Lorsque le glucose chute, les cellules alpha détectent la baisse et arrêtent la libération d'insuline.
- E. (VRAI) Ce système empêche la glycémie de chuter en dessous de la plage normale.

QCM 6 - BCE

Traduction : À propos de la Rétroaction Positive, déterminez si les phrases suivantes sont vraies ou fausses :

- A. Elle aboutit à un retour à l'homéostasie. Elle aboutit à un changement de statut ("change in the body's status") plutôt qu'un retour à l'homéostasie.
- B. (VRAI) Elle éloigne le système de la plage normale.
- C. (VRAI) Elle n'est normale que lorsqu'il y a un point final défini.
- D. Elle est utilisée pour maintenir une température corporelle stable. La température est régulée par rétroaction négative.
- E. (VRAI) L'accouchement est un exemple de boucle de rétroaction positive.

QCM 7 - ACE

Traduction : Concernant la boucle de rétroaction de l'accouchement, déterminez si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses :

- A. (VRAI) Le stimulus est la tête du bébé qui pousse contre le col de l'utérus.
- B. Les cellules nerveuses du col agissent comme effecteurs. Elles surveillent l'étirement, ce sont donc les capteurs ("sensors"). Les effecteurs sont les muscles lisses de l'utérus.
- C. (VRAI) Le cerveau stimule l'hypophyse pour sécréter de l'ocytocine.
- D. L'ocytocine provoque l'arrêt des contractions utérines. Elle provoque des contractions plus fortes ("stronger contractions").
- E. (VRAI) Le cycle ne s'arrête que lorsque le bébé est né.

QCM 8 - BCD

Traduction : À propos de la réponse à une plaie pénétrante (coagulation sanguine), déterminez si ces phrases sont vraies ou fausses :

- A. C'est un exemple de rétroaction négative. C'est un exemple de rétroaction positive.
- B. (VRAI) Le corps répond en libérant des substances qui commencent la coagulation sanguine.
- C. (VRAI) Chaque étape de la coagulation stimule la libération de plus de substances coagulantes.
- D. (VRAI) Ce processus accélère le scellement de la zone endommagée.
- E. Le but est de baisser la pression artérielle. La menace est la pression basse ("reduced blood pressure") due à la perte de sang. Le but de la coagulation est d'arrêter la perte de sang pour préserver la vie.

QCM 9 - ABE

Traduction : Comparez la rétroaction négative et positive. Quelles affirmations sont vraies ?

- A. (VRAI) Les deux systèmes utilisent un capteur, un centre de contrôle et un effecteur.
- B. (VRAI) La rétroaction négative inverse une déviation, tandis que la positive l'intensifie.
- C. La rétroaction positive est beaucoup plus fréquente que la négative. L'homéostasie est régulée "beaucoup moins fréquemment" ("much less frequently") par la rétroaction positive.
- D. Les deux mécanismes visent à maintenir le corps dans une plage étroite à tout moment. Seule la négative vise à maintenir la plage normale. La positive éloigne le corps de cette plage.
- E. (VRAI) La perte de sang peut déclencher une boucle de rétroaction positive (coagulation).

QCM 10 - BCE

Traduction : Déterminez si les définitions de vocabulaire suivantes sont correctes selon le texte :

- A. *"Fluctuate" signifie rester exactement pareil. Cela signifie varier à l'intérieur d'une plage ("fluctuate within a range").*
- B. (VRAI) *"Dilate" (vaisseaux sanguins) permet à plus de sang de couler vers la surface.*
- C. (VRAI) *"Perfusion" fait référence à la pénétration du sang dans les organes.*
- D. *"Effectors" sont les organes qui détectent les changements. Les effecteurs causent le changement. Ce sont les capteurs (=sensors) qui détectent.*
- E. (VRAI) *"Restricts" signifie limiter ou réduire.*

FICHE DE COURS 3 : Anatomical terminology

Using anatomical terminology allows for greater precision and reduces ambiguity thanks to its Greek or Latin origins, allowing everyone to understand the meaning of words.

These words can be divided into three parts: the prefix and suffix, describing the root of the word, which is often related to a tissue, organ, condition, etc. (for example, hypotension: low blood pressure).

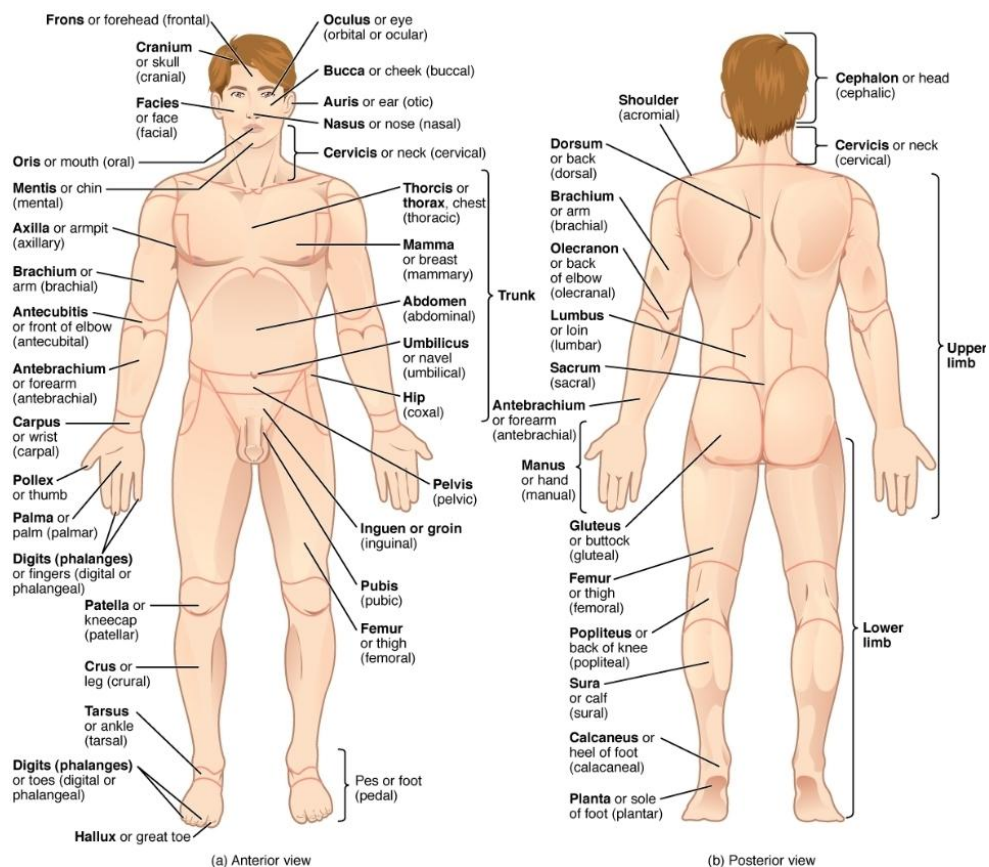
Utiliser des terminologies anatomiques permet une meilleure précision et réduit les ambiguïtés grâce à ses origines grecques ou latines, permettant à tous de comprendre la signification des mots.

Ces mots peuvent se séparer en 3 parties : le préfixe et le suffixe qui servent à décrire la racine du mot, celle-ci souvent reliée à un tissu, organe, condition... (for example, hypotension : low blood pressure).

Anatomical Position :

It's the standard position for everyone, reducing confusion. The body should have the feet parallel with the shoulders and the palms of the hands facing forward.

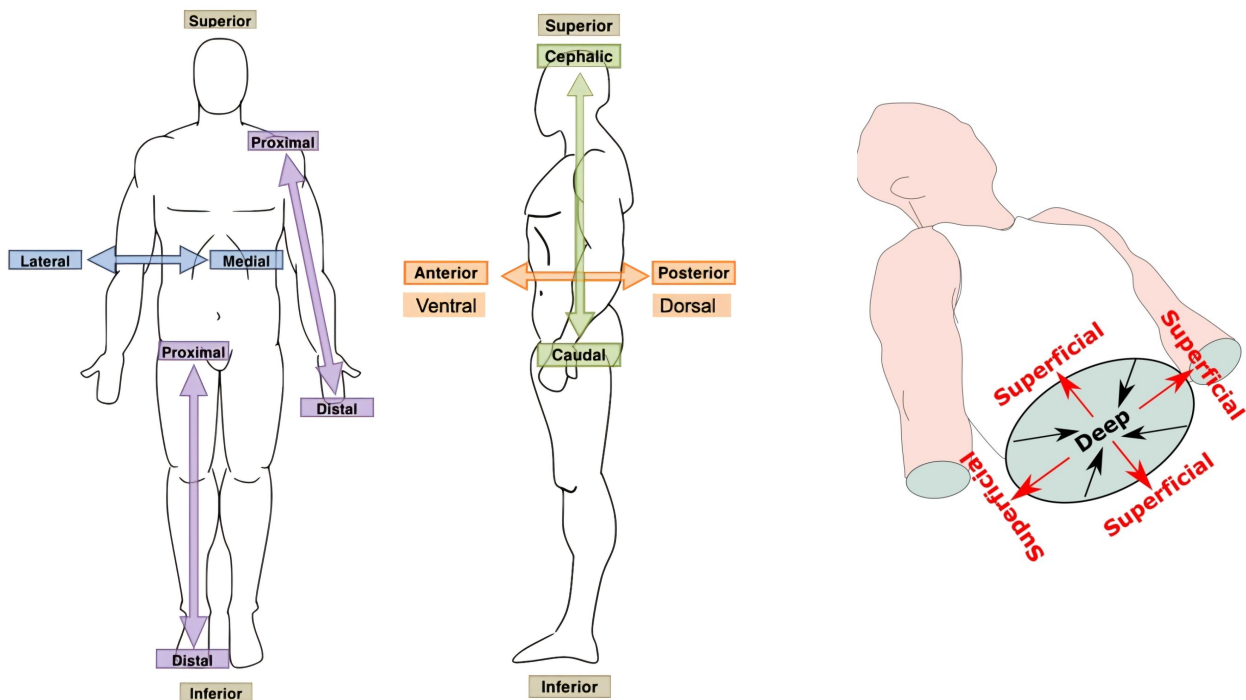
C'est la position standard pour tout le monde, ce qui réduit la confusion. Le corps doit être aligné, les pieds parallèles aux épaules et les paumes des mains tournées vers l'avant.



Prone or supine can also be used depending on whether the body is lying on its stomach or its back: prone: face-down orientation and supine: face-up orientation.

Les termes « prone » (ventral) et « supine » (dorsal) peuvent également être utilisés selon que le corps est couché sur le ventre ou sur le dos : « prone » désigne une orientation face vers le bas et « supine » une orientation face vers le haut.

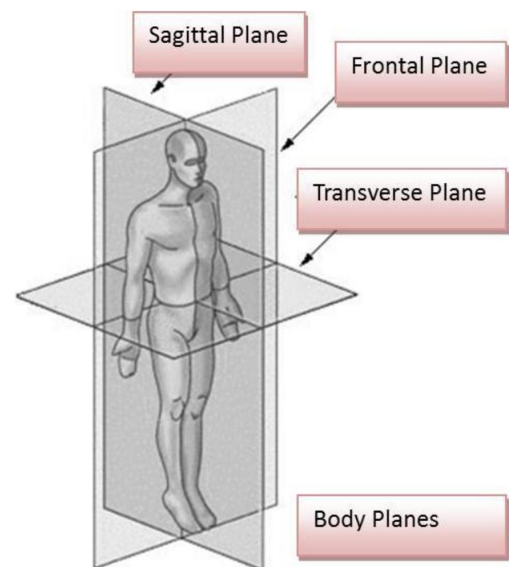
Directional terms :



Body planes :

There are three main known planes in anatomy:

1. Sagittal plane: right and left sides. There are several, including the median or midsagittal plane, which runs exactly down the middle, and certain parasagittal planes, which divide the body unevenly.
2. Frontal/coronal plane: anterior and posterior
3. Transverse/horizontal plane: upper and lower parts



Il existe trois plans principaux connus en anatomie :

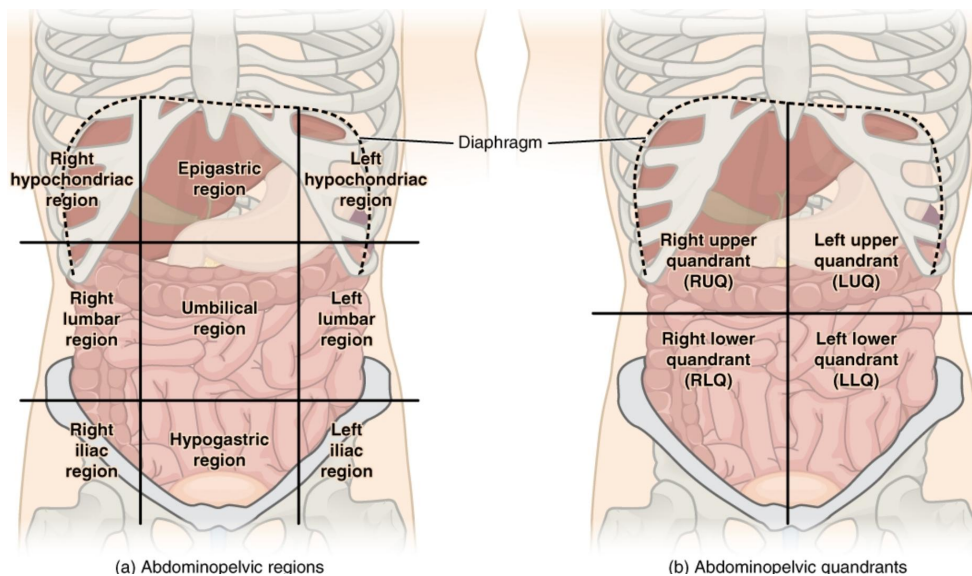
1. *Plan sagittal : côtés droit et gauche. Il en existe plusieurs, notamment le plan médian ou midsagittal, qui passe exactement au milieu, et certains plans parasagittaux, qui divisent le corps de manière inégale.*
2. *Plan frontal/coronal : antérieur et postérieur*
3. *Plan transversal/horizontal : parties supérieure et inférieure*

Body Cavities :

There are three main cavities in the body:

- the cranial cavity, which contains the brain and is surrounded by the bones of the skull.
- the thoracic cavity, which contains the lungs and heart and is surrounded by the rib cage and diaphragm.
- the abdominopelvic/peritoneal cavity (the largest one).

The latter cavity can be divided into nine regions and four quadrants.



Il existe trois cavités principales dans le corps :

- *la cavité crânienne, qui contient le cerveau et est entourée par les os du crâne.*
- *la cavité thoracique, qui contient les poumons et le cœur, est entourée par la cage thoracique et le diaphragme.*
- *la cavité abdominopelvienne/péritonéale (la plus grande).*

Cette dernière cavité peut être divisée en neuf régions et quatre quadrants.

QCM : Anatomical terminology (20 QCM)

QCM 1 - Anatomical Terminology is used because :

- A. it is more aesthetic thanks to its Greek and Latin roots
- B. it allows for greater precision in descriptions
- C. it eliminates the use of prefixes and suffixes
- D. it reduces ambiguities and errors
- E. only specialists can understand it

QCM 2 - Which features describe the standard anatomical position?

- A. Body upright
- B. Feet shoulder-width apart
- C. Palms facing backward
- D. Palms facing forward
- E. Toes pointing forward

QCM 3 - Directional terms :

- A. anterior and ventral describe the front of the body
- B. superior and caudal describe a position higher than another part
- C. distal describes a position closer to the point of attachment
- D. superficial and deep are used to indicate the depth of the tissue
- E. median describes the direction toward the middle of the body

QCM 4 - Which plane divides the body into upper and lower parts ?

- A. transverse plane
- B. coronal plane
- C. sagittal plane
- D. horizontal plane
- E. frontal plane

QCM 5 - Body cavities :

- A. there is 3 major cavities : cranial, thoracic and auricular
- B. the Right Upper Quadrant (RUQ) contains : liver, gallbladder, part of the stomach
- C. there are four regions and nine quadrants in the peritoneal cavity
- D. the largest cavity contains the heart and the lungs
- E. the hypogastric region is superior to the umbilical one

QCM 6 - The diaphragm separates which two major body cavities?

- A. Cranial and thoracic
- B. Thoracic and abdominopelvic
- C. Thoracic and peritoneal
- D. Cranial and spinal
- E. Mediastinum and pleural

QCM 7 - Which terms correctly match regions with their meaning?

- A. Brachium – upper arm
- B. Antebrachium – forearm
- C. Crus – thigh
- D. Femur – thigh
- E. Carpus – wrist

QCM 8 - Which are part of the nine abdominal regions method?

- A. Lines below ribs
- B. Lines above pelvis
- C. Lines from midpoints of clavicles
- D. Horizontal line through umbilicus
- E. Only two vertical lines

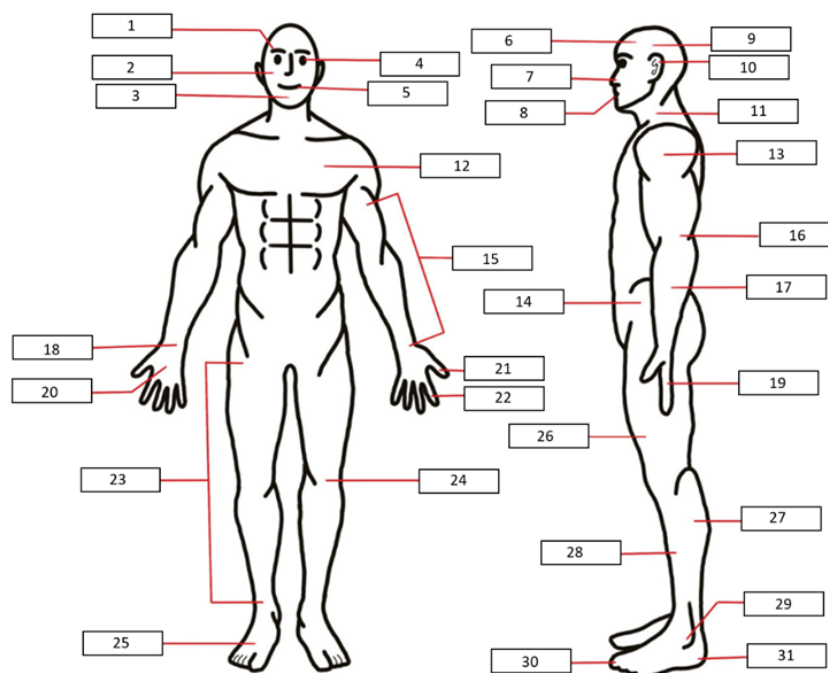
QCM 9 - Which regions are part of the nine-region abdominal division?

- A. Epigastric
- B. Hypogastric
- C. Right hypochondriac
- D. Left iliac (inguinal)
- E. Umbilical

QCM 10 - Which statements about *prone* and *supine* positions are correct?

- A. In the *prone* position, the body lies face down
- B. In the *supine* position, the body lies face down
- C. *Prone* position is commonly used for spinal surgery
- D. In *prone*, the dorsal side faces downward
- E. Both *prone* and *supine* refer to standing body positions

Use the image below to answer questions 10 to 18 : (pour les QCM de 10 à 18 on se référera à l'image ci-dessous)



QCM 11 - "Number 6 points to the" Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Forehead.
- B. Elbow.
- C. Tongue.
- D. Ear.
- E. Head.

QCM 12 - "Number 7 points to the" Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Cheek.
- B. Chin.
- C. Ear.
- D. Nose.
- E. Toe.

QCM 13 - "Number 8 points to the" Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Lips.
- B. Hip.
- C. Shin.
- D. Calf.
- E. Cheek.

QCM 14 - "Number 10 points to" Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. The mouth.
- B. The wrist.
- C. The nose.
- D. The hair.
- E. The calf.

QCM 15 - "Number 14 points to the" Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Chest.
- B. Heel.
- C. Shoulder.
- D. Hip.
- E. Stomach.

QCM 16 - "Number 20 points to the" Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Palm.
- B. Shoulder.
- C. Hand.
- D. Heel.
- E. Foot.

QCM 17 - "Number 24 points to" Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. The heel.
- B. The leg.
- C. The knee.
- D. The neck.
- E. The cheek.

QCM 18 - Indicate whether the following statements are true or false :

- A. Number 13 points to the shoulder.
- B. Number 16 points to the toes.
- C. Number 17 points to the wrist.
- D. Number 26 points to the thigh.

E. Number 29 points to the ankle.

QCM 19 - Which of the following items will be found in the upper limb? Indicate whether the following statements are true or false :

- A. The knee.
- B. The elbow.
- C. The thumb.
- D. The toe.
- E. The forehead.

QCM 20 - Which organs are part of the urinary system? Indicate whether the following statements are true or false :

- A. The bladder.
- B. The ovaries.
- C. The urethra.
- D. The kidney.
- E. The ureter.

CORRECTION DES QCM : Anatomical terminology

QCM 1 - BD	QCM 2 - ABDE	QCM 3 - AD	QCM 4 - AD	QCM 5 - B
QCM 6 - BC	QCM 7 - ABDE	QCM 8 - ABC	QCM 9 - ABCDE	QCM 10 - AC
QCM 11 - AE	QCM 12 - D	QCM 13 - A	QCM 14 - Tout faux	QCM 15 - D
QCM 16 - AC	QCM 17 - BC	QCM 18 - ADE	QCM 19 - BC	QCM 20 - ACDE

QCM 1 - BD

- A. understandable but not aesthetic
- C. on the contrary
- E. not only

QCM 2 - ABDE

- C. forward

QCM 3 - AD

- B. superior and **cranial**
- C. proximal
- E. medial

QCM 4 - AD

QCM 5 - B

- A. abdominal and not auricular
- C. the opposite
- D. the largest = abdominal and not thoracic (mediastinum with heart located in it)
- E. inferior

QCM 6 - BC

QCM 7 - ABDE

- C. It's crus and leg or thigh and femur

QCM 8 - ABC

- D. It's for the quadrants
- E. AND 2 horizontal ones

QCM 9 - ABCDE

QCM 10 - AC

- B. In the *supine* position, the body lies face up
- D. In *prone*, the dorsal side faces upward
- E. Both *prone* and *supine* refer to lying body positions

QCM 11 - AE

- A. (VRAI) Forehead = front.
- B. Elbow = coude.
- C. Tongue = langue.
- D. Ear = oreille.

E. (VRAI) Head = tête.

QCM 12 - D

- A. Cheek = joue.
- B. Chin = menton.
- C. Ear = oreille.
- D. (VRAI) Nose = nez.
- E. Toe = orteil.

QCM 13 - A

- A. (VRAI) Lips = lèvres.
- B. Hip = hanche.
- C. Shin = tibia.
- D. Calf = mollet.
- E. Cheek = joue.

QCM 14 - TOUT FAUX

- A. Mouth = bouche.
- B. Wrist = poignet.
- C. Nose = nez.
- D. Hair = cheveux.
- E. Calf = mollet.

QCM 15 - D

- A. Chest = poitrine.
- B. Heel = talon.
- C. Shoulder = épaule.
- D. (VRAI) Hip = hanche.
- E. Stomach = estomac.

QCM 16 - AC

- A. (VRAI) Palm = paume de la main.
- B. Shoulder = épaule.
- C. (VRAI) Hand = main.
- D. Heel = talon.
- E. Foot = pied.

QCM 17 - BC

- A. Heel = talon.
- B. (VRAI) La flèche montre le genou qui fait partie de la jambe = leg.
- C. (VRAI) La flèche montre le genou = knee.
- D. Neck = cou.
- E. Cheek = joue.

QCM 18 - ADE

- A. (VRAI) Shoulder = épaule.
- B. Toes = orteils ≠ elbow = coude.
- C. Wrist = poignet ≠ forearm = avant-bras.
- D. (VRAI) Thigh = cuisse.
- E. (VRAI) Ankle = cheville.

QCM 19 - BC

- A. Le genou (= knee) ne fait pas partie du membre supérieur (= upper limb).

- B. (VRAI) Le coude (= elbow) fait partie du membre supérieur (= upper limb).
- C. (VRAI) Le pouce (= thumb) fait partie du membre supérieur (= upper limb).
- D. L'orteil (= toe) ne fait pas partie du membre supérieur (= upper limb).
- E. Le front (= forehead) ne fait pas partie du membre supérieur (= upper limb).

QCM 20 - ACDE

- A. (VRAI) Bladder = vessie.
- B. Les ovaires (= ovaries) font partie du système reproducteur.
- C. (VRAI) Urethra = urètre.
- D. (VRAI) Kidney = rein.
- E. (VRAI) Ureter = uretère.

FICHE DE COURS 4 : Medical Imaging

Historical Background

Before the late 19th century, studying internal anatomy was limited by fear of dissection, legal restrictions and risks of surgery: bleeding, infection, pain...

Advances were made mainly through external observation and speculation.

Key contributors: Leonardo da Vinci & Andreas Vesalius who detailed anatomical drawings (14th–15th century).

Gradually, dissections were authorized on criminals or donated bodies.

Avant la fin du XIXe siècle, l'étude de l'anatomie interne était limitée par la peur de la dissection, les restrictions légales et les risques associés à la chirurgie : saignements, infections et douleurs.

Les progrès ont été réalisés principalement grâce à l'observation externe et à l'imagination.

Contributeurs clés : Léonard de Vinci et Andreas Vesalius, qui ont réalisé des dessins anatomiques détaillés (XIVe-XVe siècles).

Peu à peu, les dissections ont été autorisées sur les criminels ou les corps donnés.

X-Rays

- **Discovered:** 1895 by Wilhelm Röntgen
- **Principle:** High-energy electromagnetic radiation with short wavelengths penetrates soft tissues, absorbed by dense tissues (bones) → produces shadow image.
- **Best for:** Bones, teeth, fractures ... (hard body structures)
- **Advantages:** Quick, inexpensive, widely available
- **Disadvantages:** Radiation exposure risk, 2D image only



- *Découverte : 1895 par Wilhelm Röntgen*
- *Principe : un rayonnement électromagnétique à haute énergie et à courte longueur d'onde pénètre les tissus mous, est absorbé par les tissus denses (os) → produit une projection d'ombre.*
- *Idéal pour : les os, les dents, les fractures... (structures corporelles dures)*
- *Avantages : rapide, peu coûteux, largement disponible*
- *Inconvénients : risque d'exposition aux rayonnements, image 2D uniquement*

Computed Tomography (CT / CAT Scan)

- **Invented:** 1970s
- **Method:** Multiple X-ray images from different angles (scanner rotates 360 degrees) → computer reconstructs cross-sectional “slices”
- **Uses:** Brain, thoracic and abdominal viscera; measures mass size precisely (soft tissue)
- **Advantages:** Highly detailed images
- **Disadvantages:** Higher radiation dose than standard X-ray



- *Inventé : années 1970*
- *Méthode : plusieurs images radiographiques prises sous différents angles (le scanner pivote à 360 degrés) → l'ordinateur reconstitue des « coupes » transversales*
- *Utilisations : cerveau, viscères thoraciques et abdominaux ; mesure précise de la taille des masses (tissus mous)*
- *Avantages : images très détaillées*
- *Inconvénients : dose de rayonnement plus élevée que celle d'une radiographie standard*

Magnetic Resonance Imaging (MRI)

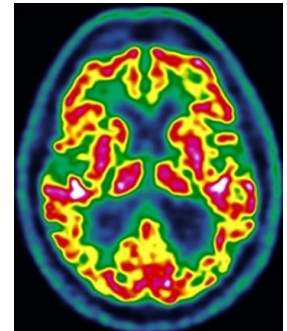
- **Invented** : 1980s
- **Principle**: Magnetic fields + radio waves → tissues emit signals → computer creates images; cancerous tissues give off different signals than normal ones.
- **Advantages**: No radiation, excellent for soft tissue (tumors, brain, ligaments...)
- **Disadvantages**: Expensive, noisy, enclosed space, unsafe for patients with metal implants
- **Variants**: **fMRI** – shows active brain areas by tracking blood flow



- *Inventé : années 1980*
- *Principe : champs magnétiques + ondes radio → les tissus émettent des signaux → l'ordinateur crée des images ; les tissus cancéreux émettent des signaux différents de ceux des tissus normaux.*
- *Avantages : pas de rayonnement, excellent pour les tissus mous (tumeurs, cerveau, ligaments...)*
- *Inconvénients : coûteux, bruyant, espace confiné, dangereux pour les patients portant des implants métalliques*
- *Variante : IRMf – montre les zones actives du cerveau en suivant le flux sanguin*

Positron Emission Tomography (PET)

- **First** : 1961
- **Method**: Patient receives radiopharmaceutical (short-lived radioactive tracer) → scanner detects emitted radiation
- **Uses**: Heart disease, cancer spread, brain disorders, thyroid disease, bone disease, infection...
- **Advantages**: Shows physiological activity (blood flow, metabolism), not just structure
- **Disadvantages**: Limited availability, involves radioactive injection



- *Première utilisation : 1961*
- *Méthode : le patient reçoit un produit radiopharmaceutique (traceur radioactif à courte durée de vie) → le scanner détecte les rayonnements émis*
- *Utilisations : maladies cardiaques, propagation du cancer, troubles cérébraux, maladies thyroïdiennes, maladies osseuses, infections...*
- *Avantages : montre l'activité physiologique (circulation sanguine, métabolisme), pas seulement la structure*
- *Inconvénients : disponibilité limitée, nécessite une injection radioactive*

Ultrasonography

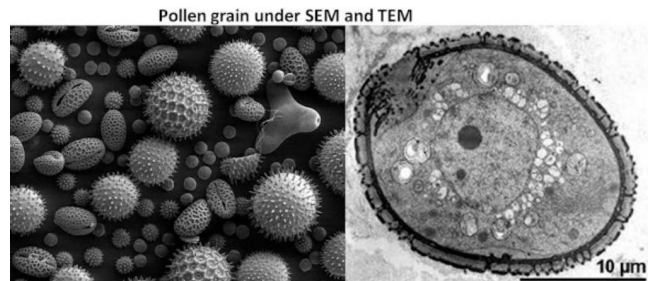
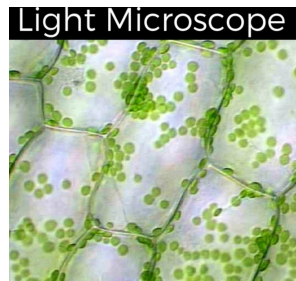
- **Principle**: High-frequency sound waves → echo signal → computer image
- **Uses**: Pregnancy monitoring, heart function, blood flow, gallbladder disease
- **Advantages**: No radiation, safe for pregnancy, real-time imaging
- **Disadvantages**: Image quality depends on operator skill, cannot penetrate bone/gas



- *Principe : ondes sonores à haute fréquence → signal d'écho → image informatique*
- *Utilisations : surveillance de la grossesse, fonction cardiaque, circulation sanguine, maladies de la vésicule biliaire*
- *Avantages : pas de rayonnement, sans danger pour la grossesse, imagerie en temps réel*
- *Inconvénients : qualité de l'image dépend des compétences de l'opérateur, ne peut pas traverser les os/gaz*

Microscopy

- **Not imaging the whole body** – studies small tissue samples
- **Types:**
 - **Light microscopy** (10×–1000×), uses light (need colorful dyes)
 - **SEM** – 3D surface images (up to 500,000×), uses electron
 - **TEM** – ultra-thin slices, high resolution (up to 10,000,000×), uses electron
- **Uses:** Cellular structure analysis, disease diagnosis



Scanning Electron Microscope (SEM) vs Transmission Electron Microscope (TEM)

- *Ne permet pas d'imager l'ensemble du corps – étudie de petits échantillons de tissus*
- **Types :**
- *Microscopie optique (10×–1000×), utilise la lumière (nécessite des colorants)*
- *MEB – images de surface en 3D (jusqu'à 500 000×), utilise des électrons*
- *TEM – coupes ultrafines, haute résolution (jusqu'à 10 000 000×), utilise des électrons*
- *Utilisations : analyse de la structure cellulaire, diagnostic des maladies*

QCM : Medical Imaging (15 QCM)

QCM 1 - Which factors limited early anatomical studies before medical imaging?

- A. Religious and legal restrictions
- B. Lack of anesthesia and infection control
- C. Poor quality microscopes
- D. Fear of cadavers
- E. Limited access to bodies for dissection

QCM 2 - What is the major disadvantage of X-rays?

- A. High cost
- B. Exposure to radiation
- C. Long examination time
- D. Inability to see bones
- E. 3D images only

QCM 3 - What are the main disadvantages of CT scanning?

- A. High radiation exposure
- B. Cannot image soft tissues
- C. Higher cost than X-ray
- D. Motion artifacts during scan
- E. Not available in most hospitals

QCM 4 - Which advantages are associated with MRI?

- A. High-resolution images of soft tissues
- B. Very calm procedure
- C. Quick scanning time under 1 minute
- D. Safe for all patients
- E. Ability to detect tumors

QCM 5 - Which imaging techniques are best suited for visualizing soft tissues in high detail?

- A. X-ray
- B. MRI
- C. CT scan
- D. PET scan
- E. Ultrasound

QCM 6 - Which imaging methods involve exposure to radiation?

- A. MRI
- B. Ultrasound
- C. PET scan
- D. CT scan
- E. X-ray

QCM 7 - Which imaging techniques can provide real-time images?

- A. CT scan
- B. Ultrasound
- C. PET scan
- D. X-ray
- E. MRI

QCM 8 - Which imaging techniques are particularly useful for detecting brain abnormalities?

- A. MRI

© Tous droits réservés au Tutorat Associatif Toulousain.

Sauf autorisation, la vente, la diffusion totale ou partielle de ce polycopié sont interdites

- B. fMRI
- C. PET scan
- D. X-ray
- E. CT scan

QCM 9 - Which imaging technique is most associated with the use of radiopharmaceuticals?

- A. MRI
- B. PET scan
- C. Ultrasound
- D. CT scan
- E. X-ray

QCM 10 - Which are the main advantages of PET scanning?

- A. Shows metabolic and physiological activity
- B. Uses no radiation
- C. Helps detect cancer spread
- D. Provides structural detail only
- E. Can assess heart function

QCM 11 - Which statements about ultrasound are correct?

- A. It uses sound waves, not radiation
- B. It can image through bone
- C. It is safe in pregnancy
- D. It is operator dependent
- E. It gives high-resolution images of the brain

QCM 12 - Which are common uses of ultrasonography?

- A. Monitoring pregnancy
- B. Assessing gallbladder disease
- C. Evaluating fractures
- D. Studying heart function
- E. Diagnosing lung tumors

QCM 13 - Which statements about SEM are correct?

- A. Produces 3D surface images
- B. Magnifies up to 10 million times
- C. Uses electrons
- D. Provides internal cross-sections of tissue
- E. Is a type of light microscopy

QCM 14 - Which are characteristics of TEM?

- A. Can magnify up to 10 million times
- B. Produces detailed images from thin slices of a sample
- C. Uses electron waves
- D. Gives color images
- E. Provides 3D surface detail

QCM 15 - Which modern imaging techniques can produce 3D reconstructions?

- A. X-ray
- B. CT scan
- C. MRI
- D. PET scan
- E. Ultrasound

CORRECTION DES QCM : Medical Imaging

QCM 1 - ABDE	QCM 2 - B	QCM 3 - ACD	QCM 4 - AE	QCM 5 - BC
QCM 6 - CDE	QCM 7 - B	QCM 8 - ABCE	QCM 9 - B	QCM 10 - ACE
QCM 11 - ACD	QCM 12 - ABD	QCM 13 - AC	QCM 14 - ABC	QCM 15 - BCD

QCM 1 - ABDE

C. nothing to do with it

QCM 2 - B

- A. Inexpensive
- C. Quick
- D. Seeing the bones is the goal
- E. Only 2D images

QCM 3 - ACD

- B. It can !
- E. It's widely available

QCM 4 - AE

- B. Very noisy
- C. It takes 30 minutes
- D. Metallic implants can be a contraindication

QCM 5 - BC

- A. X-rays are best for hard tissues
- B/C (True). ! MRI is more effective
- D. PET scans show activity not fine structural detail.
- E. Ultrasound is lower resolution for soft tissue structure

QCM 6 - CDE

- A/B. MRI and ultrasound do not.

QCM 7 - B

A/C/D/E. The others produce static images, although MRI and PET can be repeated to follow changes over time.

QCM 8 - ABCE

- D. X-ray is not suited for detecting most brain conditions.

QCM 9 - B

- B. (True) PET scans use radiopharmaceuticals : radioactive substances that highlight metabolic activity

QCM 10 - ACE

- B. It does use radiation
- D. It is not limited to structure

QCM 11 - ACD

- B. Ultrasound can not penetrate bone and gas
- E. It is not ideal for brain imaging in adults

QCM 12 - ABD

C/E. It is not suitable for fractures or lung tumors

QCM 13 - AC

B. Magnifying up to about 500,000x

D. TEM gives internal views

E. NO

QCM 14 - ABC

D. That's the light microscopy

E. It's SEM

QCM 15 - BCD

A/E. X-rays and most ultrasound are 2D.

MODULE 2 : PUBLIC HEALTH & AI

Entraînement de compréhension écrite 1

AI applications in medicine

There are numerous ways AI can positively impact the practice of medicine, whether it's through speeding up the pace of research or helping clinicians make better decisions.

Here are some examples of how AI could be used:

- **AI in disease detection and diagnosis**

Unlike humans, AI never needs to sleep. Machine learning models could be used to observe the vital signs of patients receiving critical care and alert clinicians if certain risk factors increase. While medical devices like heart monitors can track vital signs, AI can collect the data from those devices and look for more complex conditions.

- **Personalized disease treatment**

Precision medicine could become easier to support with virtual AI assistance. Because AI models can learn and retain preferences, AI has the potential to provide customized real-time recommendations to patients around the clock. Rather than having to repeat information with a new person each time, a healthcare system could offer patients around-the-clock access to an AI-powered virtual assistant that could answer questions based on the patient's medical history, preferences and personal needs.

- **AI in medical imaging**

AI is already playing a prominent role in medical imaging. Research has indicated that AI can be just as effective as human radiologists at detecting signs of breast cancer as well as other conditions. In addition to helping clinicians spot early signs of disease, AI can also help make the staggering number of medical images that clinicians have to keep track of more manageable by detecting vital pieces of a patient's history and presenting the relevant images to them.

- **Clinical trial efficiency**

A lot of time is spent during clinical trials assigning medical codes to patient outcomes and updating the relevant datasets. AI can help speed this process up by providing a quicker and more intelligent search for medical codes. Two IBM Watson Health clients recently found that with AI, they could reduce their number of medical code searches by more than 70%.

- **Accelerated drug development**

Drug discovery is often one of the longest and most costly parts of drug development. AI could help reduce the costs of developing new medicines in primarily two ways: creating better drug designs and finding promising new drug combinations. With AI, many of the big data challenges facing the life sciences industry could be overcome.

Source : [What is Artificial Intelligence in Medicine? | IBM](#)



QCM : Entraînement de compréhension écrite 1 (5 QCM)

QCM 1 - What are some ways AI can support disease detection and diagnosis?:

- A. AI can observe patients' vital signs continuously.
- B. AI can identify complex conditions by analyzing data
- C. AI must rest like human clinicians
- D. AI can replace all human medical staff
- E. AI can alert clinicians if certain risk factors increase

QCM 2- How can AI help in personalized disease treatment?

- A. AI can provide customized real-time recommendations
- B. AI offers generic recommendations to everyone
- C. AI-powered assistants can access and use patient history
- D. AI requires patients to repeat information at each session
- E. AI can adapt to individual patient needs and preferences

QCM 3- What advantage does AI offer in the field of medical imaging?

- A. It avoids the need for any human involvement
- B. It automatically cures detected diseases
- C. It reduces the number of patients needing imaging
- D. It helps detect key historical data and present relevant images
- E. It replaces imaging machines entirely

QCM 4- In what ways can AI make clinical trials more efficient?

- A. By conducting the trials with virtual patients
- B. By searching for and assigning medical codes more quickly
- C. By reducing patient participation requirements
- D. By ignoring standard trial protocols
- E. By automating dataset updates

QCM 5- How can AI help accelerate drug development?

- A. By designing more effective drugs
- B. By finding new drug combinations
- C. By skipping laboratory testing phases
- D. By solving big data challenges in life sciences
- E. By immediately launching drugs to the market

CORRECTION DES QCM : Entraînement de compréhension écrite 1

QCM 1 - ABE	QCM 2 - ACE	QCM 3 - D	QCM 4 - BE	QCM 5 - ABD
-------------	-------------	-----------	------------	-------------

QCM 1 - ABE

De quelles façons l'intelligence artificielle permet-elle de soutenir la détection et le diagnostic des maladies ?

- A. (VRAI) En effet, il est écrit que L'IA peut surveiller en continu les signes vitaux des patients.
- B. (VRAI) Il est vrai que L'IA peut identifier des conditions complexes en analysant les données.
- C. L'IA ne dort pas, contrairement aux humains.
- D. L'IA n'a pas pour but de remplacer totalement les médecins.
- E. (VRAI) En effet L'IA peut alerter les cliniciens si certains facteurs de risque augmentent.

QCM 2- ACE

Comment l'IA peut-elle être utile dans le traitement personnalisé des maladies ?

- A. (VRAI) En effet, elle peut fournir des recommandations personnalisées en temps réel.
- B. L'IA permet au contraire de proposer des recommandations **personnalisées**, pas génériques.
- C. (VRAI) Oui elle peut accéder à l'historique médical pour mieux personnaliser l'aide.
- D. Contrairement aux humains, l'IA retient les informations, ce qui évite les répétitions.
- E. (VRAI) En effet L'IA peut s'adapter aux besoins et préférences du patient.

QCM 3- D

Quel avantage l'IA offre-t-elle dans le domaine de l'imagerie médicale ?

- A. L'IA ne remplace pas totalement les humains. Les professionnels de santé restent nécessaires pour interpréter les résultats et prendre des décisions médicales.
- B. L'IA ne traite pas les maladies ; elle aide à les détecter, mais le traitement reste entre les mains des médecins.
- C. L'IA n'a pas pour fonction de réduire le nombre de patients nécessitant une imagerie. Elle rend plutôt le **traitement de ces images plus efficace**.
- D. (VRAI) En effet L'IA peut analyser de grandes quantités d'images médicales, **retrouver les données pertinentes de l'historique du patient**, et **présenter les images les plus utiles** aux cliniciens.
- E. L'IA n'a pas vocation à remplacer les appareils d'imagerie (IRM, scanner, etc.), mais à **compléter leur usage** en aidant à interpréter les résultats.

QCM 4- BE

De quelles façons l'IA peut-elle rendre les essais cliniques plus efficaces ?

- A. Même si des simulations peuvent exister, les essais cliniques **réels avec des patients humains** sont toujours indispensables.
- B. (VRAI) En effet L'IA permet d'**accélérer la recherche et l'attribution des codes médicaux**, ce qui **fait gagner du temps et réduit les erreurs** dans le traitement des données d'essais cliniques.
- C. L'IA n'a pas d'impact direct sur les critères de participation des patients. Ces critères sont fixés par les chercheurs en fonction des objectifs de l'étude.
- D. L'IA doit **respecter les protocoles** établis. Les essais cliniques suivent des règles strictes pour garantir la validité scientifique et la sécurité.
- E. (VRAI) L'IA peut automatiser la mise à jour des bases de données, ce qui améliore l'efficacité et réduit les erreurs humaines.

QCM 5- ABD

Comment l'IA peut-elle accélérer le développement de médicaments ?

- A. (VRAI) En effet, L'IA peut aider à concevoir des médicaments plus performants.
- B. (VRAI) L'IA permet de découvrir de nouvelles combinaisons médicamenteuses.
- C. Les phases de test en laboratoire restent obligatoires.
- D. (VRAI) L'IA aide à exploiter les très grandes quantités de données dans le secteur ce qui permet de résoudre de nombreux challenges dans le domaine médical.
- E. Les médicaments doivent toujours passer par des procédures de validation réglementaire strictes avant d'être mis sur le marché, et l'IA n'annule pas cette obligation.

Vocabulaire et expression clef : Entraînement de compréhension écrite 1

Terme	Traduction
The pace of research	rythme/ Vitesse de recherche
Around-the-clock access to an AI-powered assistant	Un accès 24h/24 à un assistant alimenté par l'IA
Effective	efficace
Breast cancer	cancer du sein
disease	maladie
staggering number of medical images	un nombre stupéfiant d'images médicales
have to keep track	devoir garder une trace de...
more manageable	plus facile à gérer
the relevant images	les images appropriées
clinical trial	essai clinique
assigning medical codes to patient outcomes	Attribuer des codes médicaux aux résultats observés chez les patients
updating	actualiser
drug	médicament
costly	coûteux
promising	prometteur
overcome	surmonter

Entraînement de compréhension écrite 2

History of AI in public health

The 1960s saw the beginning of artificial intelligence research, which first aimed to create systems that could mimic human intelligence. Expert systems, which utilized knowledge from human specialists to give decision assistance for medical diagnosis and treatment planning, were the main focus of early AI applications in healthcare. Expert systems were still the main focus of AI research in the healthcare sector in the 1980s and 1990s, but machine learning and natural language processing were also being investigated. Researchers were able to begin exploring the potential of AI in domains such as medical diagnosis, drug discovery, and public health surveillance as a result of the availability of enormous databases of medical information and sophisticated computer systems.

The 2000s saw advancements in computer vision, natural language processing, and machine learning that made it possible for researchers to create increasingly complex AI systems that could evaluate vast amounts of data and anticipate future outcomes. Due to this, AI-based diagnostic systems were created, such as those that analyze medical images and help with the identification of diseases like cancer. Additionally, improvements in text mining and natural language processing methods allowed academics to use AI to evaluate vast amounts of unstructured data, such as electronic health records.

Recent years have seen a rise in interest in the use of AI within public health, notably in the fields of predictive modeling and public health surveillance. AI algorithms, for instance, have been used to forecast the spread of infectious diseases like COVID-19, enabling public health officials to take preventive measures. They have also been used to analyze vast amounts of data from social media and other sources to spot potential outbreaks and monitor the spread of diseases. Furthermore, the application of AI in public health has grown to include new fields like drug development and personalized treatment due to the increased accessibility of massive data and sophisticated computing resources.

In general, there has been a growth in the history of AI in public health from primitive expert systems to more advanced systems that can examine vast volumes of data and make predictions. The use of AI in healthcare has a number of potential advantages for public health, but there are also ethical and legal concerns such as data privacy and surveillance, safety, transparency, fairness and biases of algorithms that must be taken into account in order to integrate this technology into healthcare systems.

Shrestha, Niki. « USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PUBLIC HEALTH ». Journal of Chitwan Medical College 14, n° 1 (2024): 1-4. <https://doi.org/10.54530/jcmc.1482>.

QCM : Entraînement de compréhension écrite 2 (5 QCM)

QCM 1 - What was the main focus of early AI applications in healthcare during the 1960s?

- A. Predictive modeling for pandemics
- B. Social media analysis
- C. Expert systems for diagnosis and treatment planning
- D. Drug development using AI
- E. Robotic surgery

QCM 2 - What AI technologies started to be explored in healthcare during the 1980s and 1990s?

- A. Natural language processing
- B. Quantum computing
- C. Machine learning
- D. Electronic health records
- E. Robotic surgeries

QCM 3 - What advancements in the 2000s helped improve AI systems in healthcare?

- A. Computer vision
- B. Text mining
- C. Decreased access to medical data
- D. Analysis of unstructured data
- E. Traditional statistical models only

QCM 4 - In recent years, how has AI been used in public health?

- A. Predictive modeling of disease spread
- B. Monitoring of disease outbreaks
- C. Replacing doctors entirely
- D. Analyzing social media for public health trends
- E. Personalized treatment development

QCM 5 - Which of the following is listed as a concern when integrating AI into healthcare?

- A. Weather conditions
- B. Internet connection speed
- C. Data privacy and algorithmic fairness
- D. Smartphone compatibility
- E. Public speaking skills of doctors

CORRECTION DES QCM : Entraînement de compréhension écrite 2

QCM 1 - C	QCM 2 - AC	QCM 3 - ABD	QCM 4 - ABDE	QCM 5 - C
-----------	------------	-------------	--------------	-----------

QCM 1 - C

Quel était l'objectif principal des premières applications de l'IA dans le domaine de la santé dans les années 1960 ?

- A. La modélisation prédictive n'a été utilisée que plus tard, surtout au XXI^e siècle, pour des épidémies comme le COVID-19
- B. Il n'y avait pas de réseaux sociaux dans les années 60
- C. (VRAI) En effet, *Les systèmes experts* étaient au cœur des premières recherches sur l'IA. Ils aidaient les médecins à poser des diagnostics et à planifier les traitements.
- D. Le développement de médicaments par l'IA est un usage récent, pas une priorité dans les années 60.
- E. La chirurgie assistée par robot est arrivée bien après, avec les progrès technologiques des années 1990 et 2000.

QCM 2 - AC

Quelles technologies liées à l'IA ont commencé à être explorées dans le domaine de la santé dans les années 1980 et 1990 ?

- A. (VRAI) Le traitement du langage naturel (NLP) a commencé à être exploré à cette époque, pour permettre aux machines de comprendre et de traiter le langage humain.
- B. L'informatique quantique est une technologie très récente et n'était pas étudiée dans le domaine médical à cette époque.
- C. (VRAI) L'apprentissage automatique (machine learning) a commencé à émerger dans les recherches en santé dans les années 80–90, permettant aux systèmes d'IA d'apprendre à partir des données médicales.
- D. Les dossiers médicaux électroniques sont des données, pas une technologie d'intelligence artificielle.
- E. La chirurgie robotique ne fait pas partie des technologies IA étudiées à cette époque. Elle est apparue plus tard, dans les années 2000.

QCM 3 - ABD

Quels progrès réalisés dans les années 2000 ont permis d'améliorer les systèmes d'IA dans le domaine de la santé ?

- A. (VRAI) En effet, La vision par ordinateur a permis aux systèmes d'IA d'analyser des images médicales
- B. (VRAI) L'exploration de texte (*text mining*) a été utilisée pour analyser des documents médicaux non structurés, comme les dossiers médicaux électroniques
- C. Au contraire, l'accès aux bases de données médicales a augmenté, ce qui a favorisé le développement de l'IA.
- D. (VRAI) Grâce à de nouveaux outils, l'IA a pu traiter de grandes quantités de données non structurées.
- E. L'IA des années 2000 s'est distinguée des modèles statistiques traditionnels en intégrant des approches plus avancées comme le machine learning.

QCM 4 - ABDE

Ces dernières années, comment l'IA a-t-elle été utilisée dans le domaine de la santé publique ?

- A. (VRAI) En effet, L'IA est utilisée pour modéliser et prédire la propagation de maladies infectieuses comme la COVID-19, ce qui aide à anticiper les épidémies.
- B. (VRAI) L'IA permet de surveiller l'apparition et l'évolution des foyers épidémiques, grâce à l'analyse de données en temps réel.
- C. L'IA ne remplace pas les médecins, mais elle les aide à prendre des décisions plus informées.
- D. (VRAI) L'IA est capable d'analyser les réseaux sociaux pour détecter des signes précoces d'épidémies ou suivre les comportements de santé publique.
- E. (VRAI) Grâce à l'IA, les chercheurs peuvent concevoir des traitements personnalisés en se basant sur les données médicales spécifiques à chaque patient.

QCM 5 - C

Parmi les éléments suivants, lequel est mentionné comme une préoccupation lors de l'intégration de l'IA dans les soins de santé ?

- A. Le climat n'a aucun lien direct avec les questions éthiques de l'IA en santé.
- B. Même si une connexion internet peut influencer la performance technique, ce n'est pas un enjeu éthique ou juridique.
- C. (VRAI) En effet, la protection des données (data privacy) et l'équité des algorithmes (algorithmic fairness) sont des enjeux clés de l'IA en santé.
- D. Ce type de compatibilité est un problème technique ou d'accessibilité, mais ce n'est pas une préoccupation éthique majeure dans le contexte de l'IA.
- E. Les compétences oratoires des médecins ne sont pas liées à l'intégration de l'IA dans les systèmes de santé.

Vocabulaire et expression clef : Entraînement de compréhension écrite 2

Terme	Traduction
aimed	avait pour but
knowledge	connaissances
treatment planning	planification des traitements
machine learning	apprentissage automatique (<i>Branche de l'IA qui permet aux ordinateurs d'apprendre automatiquement à partir de données, sans programmation explicite pour chaque tâche</i>)
natural language processing	traitement du langage naturel (<i>Domaine de l'IA qui permet aux ordinateurs de comprendre, interpréter et générer le langage humain</i>)
increasingly	de plus en plus / de manière croissante
outcomes	résultats
text mining	exploration de texte
rise	augmentation / essor
predictive modeling	modélisation prédictive
forecast	prévoir / anticiper
spread	propagation
enabling	permettant
outbreaks	foyers épidémiques / épidémies
monitor	surveiller
concerns	préoccupations / enjeux
fairness	équité
biases of algorithms	biais des algorithmes

MODULE 3 : Medical Abstracts

Entraînement de compréhension écrite 1

What and How Can Physical Activity Prevention Function on Parkinson's Disease?

1. Introduction

Parkinson's disease (PD) is a second common neurodegenerative disease all over the world. Most of the patients are between 50 and 60 years old. As the aging of population increases, the risk of Parkinson's disease increases accordingly. [...] PD has a long course and is prone to recurrence. The reduction of dopamine (DA) is the leading cause of PD in previous studies. The consequent loss of the neurotransmitter DA in the striatum leads to the primary motor symptoms [...] no medications have proved effective [...] revealing the pathological mechanism of PD is extremely important [...].

[...] The degeneration of dopaminergic neurons [...] the appearance of insoluble cytoplasmic inclusions (Lewy bodies, LB) [...] The main composition of the LB and LN is the α -synuclein (α -syn) protein [...] the main causes of sporadic patients are associated with oxidative stress, neuroinflammation, mitochondrial dysfunction, and environmental factors, such as drugs and pesticides.

2. Epidemiology Study of Parkinson's Disease

Incidence of Parkinson's Disease.

A study of data from 2005 to 2018 indicated that PD is one of the most common neurodegenerative diseases worldwide (second only to Alzheimer's disease). [...] In the world's high-income countries, the median incidence of PD is 14/100,000, and the rate is 160/100,000 in people aged 65 or older. [...] The age-adjusted prevalence of PD reflects morbidity and mortality, which in Africa is lower than that in Europe, the United States, and Asia. [...] The incidence of PD increases with age and reaches a maximum at 80 years old. In the Chinese population aged 60 years, the incidence of PD is more than 1%.

Risk Factors and Protective Factors of Parkinson's Disease.

We have found that dairy consumption is positively correlated with the incidence of PD through a series of studies related to aging, cancer prevention, and nutrition [...] This result is consistent with agricultural health research, which indicates that exposure to pesticides increases the risk of PD. [...] A cohort study in Finland found that overweight (i.e., BMI 27-29.9) or obesity (i.e., BMI ≥ 30) will bring a high-risk factor for PD. [...]

Compared with nondrinkers, longitudinal studies support a viewpoint that drinkers had a slight decreased risk of PD, [...] Coffee drinkers have a lower risk of PD than other people who do not drink [...] The ingredients of black tea may help reduce the risk of PD, but green tea does not have the same effect [...] With the extension of smoking time, the risk of PD is reduced by up to 70%, and it has increased with time since the quitters quit smoking [...] Physical activity, and a healthy diet can effectively reduce the risk and relieve the symptoms of PD patients).

3. Physical Activity Prevention and Parkinson's Disease

Physical Activity Can Reduce the Risks of Parkinson's Disease.

[...] The relationship between physical activity and risk of PD was first reported in the Nurses' Health Study and HPFS, [...] The results of prospective epidemiological studies suggest that active physical activity reduces the risk of PD in men, [...] A study of 143,325 participants from CPS-II-N has found that vigorous activity was associated with PD in men and women, [...] Another study from the Swedish National March cohort showed that the total amount of daily activity was associated with a lower risk of PD, but women's correlation was not apparent to men.

Multiple Physical Activities Can Improve Motor and Nonmotor Symptoms of Parkinson's Disease.

Mehrholz et al. and Herman et al.'s study found that running can improve gait and physical fitness and better safety [...] Aguiar et al. indicated that regular dancing has the benefit of balance and mobility in PD patients [...] Tai Chi and Qigong could upgrade the motor function and balance ability of patients with mild to moderate PD. Yoga provides modest improvements in motor functions, mobility, balance, flexibility, and strength in upper and lower limbs [...]

Physical activity could regulate autonomic dysfunction, including improvement of cardiac sympathetic regulation [...] Resistance training, Qigong, and other types of physical activity could improve sleep quality in PD patients [...] David et al. found that 24 months of progressive resistance training may improve attention and working memory in nondemented patients [...] Cruise et al. found that 12 weeks of progressive aerobic and anabolic physical activity had selective benefits for cognitive functioning [...] Therefore, physical activity could enhance the chances of recovery through improvement in the mood and the nervous system.

Fan, B., Jabeen, R., Bo, B., Guo, C., Han, M., Zhang, H., ... & Wei, J. (2020). What and how can physical activity prevention function on Parkinson's disease?. *Oxidative medicine and cellular longevity*, 2020(1), 4293071.

QCM : Entraînement de compréhension écrite 1 (20 QCM)

QCM 1 - General facts about Parkinson's Disease :

- A. Parkinson's disease is the most common neurodegenerative disease worldwide
- B. Most PD patients are diagnosed before the age of 40.
- C. Dopamine reduction is considered a central factor in the pathology of PD.
- D. PD is characterized by a rapid progression and short duration.
- E. Parkinson's disease is a contagious condition.

QCM 2 - Symptoms and Pathology

- A. Bradykinesia is one of the main motor symptoms of PD.
- B. Dopamine increase is the primary cause of Parkinson's disease.
- C. Lewy bodies are made primarily of amyloid plaques.
- D. Loss of dopaminergic neurons occurs in the substantia nigra.
- E. Parkinson's disease affects only motor functions.

QCM 3 - Genetic vs Sporadic PD

- A. Sporadic Parkinson's disease is more common than familial form.
- B. All genetic mutations linked to PD are found in the same chromosome.
- C. Sporadic PD is mainly caused by environmental factors.
- D. Familial PD is typically caused by trauma.
- E. The presence of Lewy bodies is exclusive to sporadic PD.

QCM 4 - Risk and Protective factors

- A. Coffee consumption may reduce the risk of PD.
- B. Obesity is associated with lower risk of Parkinson's.
- C. Exposure to pesticides increases PD risk.
- D. Dairy products reduce the incidence of PD
- E. Smoking has been shown to decrease the risk of PD.

QCM 5 - Epidemiological studies

- A. PD is more prevalent in Europe than in Africa.
- B. Incidence rates are highest among young adults .
- C. Chinese adults over 60 show more than 1% PD incidence.
- D. PD prevalence is higher in women than men.
- E. Epidemiological studies always rely on clinical trials.

QCM 6 - Physical Activity and Prevention

- A. Vigorous physical activity reduces PD risk in men and women.
- B. The Nurses's Health Study proved the ineffectiveness of physical activity.
- C. All studies show equal benefit of exercise in men and women.
- D. Daily activity level is unrelated to PD risk.
- E. Exercise can be considered as preventive tool.

QCM 7 - Benefits on Motor and Cognitive Functions

- A. Running improves gait and physical fitness in PD patients.
- B. Dancing has no benefit on Parkinson's symptoms.
- C. Tai Chi and Qigong are harmful for PD patients.
- D. Yoga can help improve flexibility and strength.
- E. No type of physical activity improves sleep in PD.

QCM 8 - Cognitive and Mood Effects

- A. Resistance training improves memory in PD patients.
- B. Progressive aerobic training has no impact on cognition.
- C. Exercise has no effect on mood in PD.
- D. Cognitive function in PD is unaltered by lifestyle.
- E. Only medication can improve attention in Parkinson's disease.

QCM 9 - Molecular Mechanisms : α -Synuclein

- A. Exercise increases the accumulation of alpha-synuclein in neurons.
- B. Reducing α -Synuclein helps prevent inflammation.
- C. Tyrosine hydroxylase levels increase with exercise.
- D. Exercise causes neuronal apoptosis.
- E. Exercise promotes neurogenesis in the hippocampus.

QCM 10 - Molecular Mechanisms : Inflammation and BDNF

- A. Physical exercise increases pro-inflammatory cytokines.
- B. Exercise enhances the expression of antioxidant enzymes.
- C. Microglial activity is reduced by physical exercise.
- D. BDNF levels remain unchanged with exercise.
- E. BDNF promotes neuronal survival and synaptic plasticity.

QCM 11 - Mitochondrial Function

- A. Mitochondria are involved in ATP production.
- B. Exercise impairs mitochondrial fusion.
- C. Mitochondrial biogenesis is promoted by physical activity.
- D. Dysfunctional mitochondria improve PD symptoms.
- E. Exercise reverses downregulation of autophagy proteins.

QCM 12 - Vocabulary

- A. "Prone to recurrence" means likely to reappear.
- B. "Neuroinflammation" refers to brain cell growth.
- C. "Protective factor" means something that increases risk.
- D. "Modest improvements" means huge changes.
- E. "Oxidative stress" is caused by free radicals.

QCM 13 - Structure and Referencing

- A. The text uses in-text citations to support facts.
- B. Paragraphs are organised by thematic sections..
- C. The author's name is repeated throughout the text.
- D. All claims are presented without evidence.
- E. The article is written in the form of a research summary..

QCM 14 - Logical Reasoning in Scientific Texts

- A. Correlation always implies causation.
- B. Exercise can cure PD.
- C. Lifestyle factors are relevant in PD management.
- D. Genetic mutations are the only cause of PD.
- E. Environmental exposure can influence disease development.

CORRECTION DES QCM : Entraînement de compréhension écrite

1

QCM 1 - D	QCM 2 - AD	QCM 3 - AC	QCM 4 - ACE	QCM 5 - AC
QCM 6 - AE	QCM 7 - AD	QCM 8 - A	QCM 9 - BCE	QCM 10 - BCE
QCM 11 - ACE	QCM 12 - AE	QCM 13 - ABE	QCM 14 - CE	

QCM 1 - D

- A. C'est la seconde après Alzheimer.
- B. La plupart des patients sont diagnostiqués entre 50 et 60 ans..
- C. C'est une maladie chronique, évolutive et sujette à récurrences
- E. La maladie de Parkinson est dégénérative mais pas contagieuse.

QCM 2 - AD

- B. C'est la baisse de dopamine.
- C. Ce sont les protéines alpha-synucléine qui composent les corps de Lewy, pas des plaques amyloïdes.
- E. Il est aussi question de symptômes non moteurs comme les troubles cognitifs ou les troubles du sommeil.

QCM 3 - AC

- B. Plusieurs gènes sont impliqués sur des loci différents.
- D. Ce sont des mutations génétiques qui causent les formes familiales.
- E. Elles sont présentes dans les deux formes de la maladie.

QCM 4 - ACE

- B. L'obésité est un facteur de risque.
- D. Leur consommation est corrélée positivement au risque.

QCM 5 - AC

- B. L'incidence augmente avec l'âge.
- D. Il n'est pas mentionné d'une prévalence supérieure chez les femmes dans le texte.
- E. Les études de cohorte ou d'observation sont les plus courantes ici.

QCM 6 - AE

- A. (VRAI). Les études mentionnent un effet protecteur chez les deux sexes.
- B. Elle est l'une des premières à suggérer un effet bénéfique de l'activité physique.
- C. Une étude suédoise mentionne que les femmes montrent moins de corrélation.
- D. Plus l'activité quotidienne est importante, plus le risque est réduit.

QCM 7 - AD

- B. La danse régulière améliore l'équilibre et la mobilité.
- C. Ils sont bénéfiques.
- E. Certaines pratiques sportives comme le Qigong améliorent le sommeil.

QCM 8 - A

- B. Il a des bénéfices sélectifs sur les fonctions cognitives.
- C. L'exercice améliore l'humeur.
- D. L'exercice a un effet positif sur les fonctions cognitives.

QCM 9 - BCE

- A. L'exercice **réduit** l'accumulation.
- B. (VRAI) L' α -syn est liée à l'inflammation, donc sa réduction est bénéfique.

- C. (VRAI) TH est uprégulée avec l'exercice, ce qui booste la dopamine.
- D. Il **réduit** l'apoptose neuronale.

QCM 10 - BCE

- A. Il les **diminue**.
- D. L'exercice augmente les niveaux de BDNF.

QCM 11 - ACE

- B. Il régule la fusion et favorise l'équilibre.
- D. Ce sont des mitochondries fonctionnelles qui aident.
- E. L'autophagie est restimulée par l'exercice.

QCM 12 - AE

- B. C'est une inflammation du système nerveux.
- C. Un facteur protecteur diminue le risque.
- D. Des améliorations **légères**.

QCM 13 - ABE

- C. La question signifiait : "Le nom de l'auteur est répété tout au long du texte". Or ce n'est pas le cas.
- D. Le texte cite des études comme preuves.

QCM 14 - CE

- A. Corrélation ne signifie pas causalité.
- B. Il soulage mais ne guérit pas.
- D. 90% sont sporadiques, donc non génétiques.

Vocabulaire et expression clef : Entraînement de compréhension écrite 1

Vocabulaire thématique

Terme	Traduction
A long course	Une évolution longue
Primary motor symptoms	Symptômes moteurs principaux
Risk factors/protective factors	Facteurs de risque/de protection
Physical activity	Activité physique
Neurodegenerative disease	Maladie neurodégénérative
Neurotransmitter	Neurotransmetteur
Bradykinesia	Bradykinésie (ralentissement moteur)
Tremor	Tremblement
Postural instability	Instabilité posturale
Dyskinesia	Dyskinésie (mouvements involontaires)
Mitochondrial dysfunction	Dysfonctionnement mitochondrial
Oxidative stress	Stress oxydatif
Automatic dysfunction	Dysfonctionnement du système nerveux autonome
Cognitive functioning	Fonctionnement/troubles cognitifs
High-income countries	Pays à hauts revenus
Age-adjusted	Ajusté en fonction de l'âge (terme épidémiologique)
Dairy consumption	Consommation de produits laitiers
Smoking time	Durée du tabagisme
Quit smoking	Arrêter de fumer
Recurrence	Rechute/réapparition

Expressions idiomatiques

Expression	Traduction
Is prone to recurrence	Est sujet à des rechutes
Has a long course	A une évolution longue

Is the leading cause of	Est la cause principale de...
Leads to	Entraîne/provoque
Has found that	A révélé que/ a constaté que
Is positively correlated with	Est positivement corrélé à
May improve/May reduce	Pourrait améliorer/réduire
Compared with	Par rapport à/ en comparaison avec
Can effectively reduce the risk	Peut réduire efficacement le risque

To relieve symptoms = soulager les symptômes

Entraînement de compréhension écrite 2

Medical errors and clinical risk management : state of the art

INTRODUCTION

Medical errors represent a serious public health problem and pose a threat to patient safety. Despite a growing body of literature and research on errors in medicine, few studies have directly defined or measured “medical errors”. [...] Only very recently has the medical profession made a systematic effort to reduce or eliminate preventable deaths and injuries that occur in hospitals each year. Unnecessary tonsillectomies, for example, have been harshly condemned in the medical literature since the 1950s. However, the profession acted very slowly to limit this common procedure until public scandal, on the avoidable deaths of children, forced the issue in the early 1970s.

DEFINITIONS

Several definitions of medical errors exist but only the few formulated by valuable sources are worthy of consideration. [...] Leape defines an error as an “unintended act (either omission or commission) or an act that does not achieve its intended outcome”. Reason defines it as “failure of a planned sequence of mental or physical activities to achieve its intended outcome when these failures cannot be attributed to chance”. The terms “error” and “adverse event” are often used interchangeably but it may be important to distinguish between them [...] An adverse event caused by an error is a preventable adverse event. Nearly all adverse events involve a combination of two sets of factors.

Active failures are the unsafe acts committed by people who are in direct contact with the patient or system. Latent conditions are the inevitable “resident pathogens” within the system. Unlike active failures, [...] latent conditions can be identified and remedied before an adverse event occurs and this leads to proactive rather than reactive risk management.

TYPES OF ERRORS

Although many classifications of medical errors have been presented, the most used is that published by the Institute of Medicine in an extensive report “To err is Human: building a safer health system” [...] Treatment-related errors are potentially more detectable than diagnostic and prevention errors, since the associated adverse events may occur quickly and visibly [...] These problems will be especially difficult to solve in outpatient care settings, where much of the patient care is non-acute and aimed at managing chronic conditions. Furthermore, more and more procedures currently take place in non-hospital settings. New techniques, equipment, and the drugs developed over the past ten years have made outpatient and office surgery more feasible. In general, procedures with a low rate of post-operative complications can be performed also in the day-hospital setting.

Errors can also be classified according to their outcome, the setting where they take place (inpatient, outpatient), the kind of procedure involved (medication, surgery, etc) or the probability to occur (high, low). Error classification systems may need to be speciality-specific and reflect each speciality’s realm of practice. In otolaryngology, for instance, the critical areas that appear to be the more common cause, in order of frequency, are: technical errors (19.3% of all errors), medication errors (13.7%), errors related to testing (10.4%), errors in surgical planning (9.9%), equipment-related errors (9.4%), post-operative errors (8.5%), wrong site surgery (6.1%). These classifications should become familiar to all physicians, with in a particular speciality, so that “ad hoc” interventions can be adopted to improve safety.

EPIDEMIOLOGY OF MEDICAL ERRORS

The largest population studies come from USA and Australia. The Harvard Medical Practice Study is the reference for estimating the extent of medical injuries occurring in hospitals. Brennan et al. reviewed the medical charts of 30, 121 patients admitted to 51 acute care hospitals in New York State, in 1984. They reported that preventable adverse events occurred in 3.7% of admissions (69% of injuries were caused by errors).

In a study on the quality of Australian health care, a population based study modelled on the Harvard study, investigators reviewed the medical records of 14,179 admissions to 28 hospitals in New South Wales and South Australia in 1995. An adverse event occurred in 16.6% of admissions, resulting in permanent disability in 13.7% of patients and death in 4.9%; 51% of adverse events were considered to have been preventable. [...]

In the UK critical care units, the incidence of prescription errors was found to be 15% and the five most common in correct prescriptions were for potassium chloride, heparin, magnesium sulphate, paracetamol and propofol. Most of the errors were minor, but 19.6% were considered significant, serious or potentially life-threatening. [...] Surgical error complications are common in hospitalised surgical patients. The Harvard Medical Practice Study conducted exhaustive reviews of over 30,000 charts and found that 47% of adverse events were associated with an operation, with wound infections and technical complications being the two most common surgery-related adverse events. [...] Almost 50% of these adverse events were judged by peers to be due to avoidable errors.

Risk factors such as age, complex care, urgent care and prolonged hospital stay have been associated with a higher rate of errors. Slonim reported that the most seriously ill paediatric patients are also more likely to be subjected to prescription errors. Andersen, collecting nurses and physicians' opinions, identified nine causes or associated factors for medical errors related to handling of medication: insufficient knowledge and uncertainty about procedures, ignorance of sources of error, poorly defined responsibilities, low community spirit, insufficient communication, clinician autonomy and low acceptance of change, strong professional identity, low priority task and logistic problems.

Miscommunication appears to play an important role in generating diagnostic and treatment errors. As many as 80% of the errors initiating cascades involve informational or personal miscommunication (among colleagues, between patient and physician, inaccessible medical records, etc.). Failures in communication sometimes relate directly to poorly written prescriptions. [...] The individual health professional remains an important contributor to patient safety. Trainees are more likely to commit prescription errors, [...] The individual characteristics most likely to affect safety are low risk perception, sensation seeking, Type A behaviour (aggressive, competitive and impatient), high self esteem, psychological ill health, and attitudes concerning safety. [...]

Two approaches to the problem of human fallibility are possible: the individual and the system approach. [...] The system approach concentrates on the conditions under which individuals work and tries to build defences to avert errors or mitigate their effects. [...] Intervention in the field of medication errors, such as new hospital information systems [...] and the training of patients on the therapy they are taking, resulted in > 50% reduction of errors reaching the patient. [...]

La Pietra, L., Calligaris, L., Molendini, L., Quattrin, R., & Brusaferrro, S. (2005). Medical errors and clinical risk management: state of the art. *Acta otorhinolaryngologica italica*, 25(6), 339.

QCM : Entraînement de compréhension écrite 2 (20 QCM)

QCM 1 - General understanding of medical errors

- A. Medical errors have been a major concern since the 1970s.
- B. Tronsillectomies were considered dangerous as early as the 1950s.
- C. The term “medical error” has an accepted definition.
- D. Most adverse events in hospitals are unpreventable.
- E. The first major efforts to reduce preventable deaths started in the 2000s.

QCM 2 - Definitions and distinctions

- A. Leape defines an error as an intentional harmful act.
- B. Reason’s definition of error includes chance-based failures.
- C. “Error” and “adverse event” are interchangeable terms
- D. Active failures are committed by frontline healthcare workers.
- E. Latent conditions can be addressed before they cause harm.

QCM 3 - Classification of errors

- A. Treatment errors are easier to detect than diagnostic errors.
- B. Outpatient care settings face fewer medical errors.
- C. Day-hospital surgeries are possible for high-risk procedures.
- D. Error classification can depend on medical specialty.
- E. Wrong-site surgery is the most frequent error in otolaryngology.

QCM 4 - Epidemiology and data

- A. The Harvard Medical Practice Study reviewed over 30,000 patient charts.
- B. In New York, 3.7% of hospital admissions led to preventable events.
- C. In Australia, over half of adverse events were considered preventable.
- D. Surgical complications are rarely linked to avoidable errors.
- E. Prescription errors in UK critical care units are always minor.

QCM 5 - Risk factors and causes

- A. Elderly patients are more exposed to medical errors.
- B. Long hospital stays are associated with fewer risks.
- C. Lack of knowledge among staff can lead to medication errors.
- D. Strong professional identity can be a risk factor.
- E. Miscommunication accounts for less than 10% of error cascades.

QCM 6 - Trainees and individual factors

- A. Trainees are more prone to prescribing errors.
- B. High self-esteem is a protective factor against errors.
- C. Psychological distress can affect patient safety.
- D. Type A personalities are more likely to make errors.
- E. Risk perception has little impact on medical decisions.

QCM 7 - System vs individual approach

- A. The individual approach blames people for errors.
- B. The system approach accepts that humans are fallible.
- C. Blaming individuals is an effective method to reduce errors.
- D. The system approach focuses on improving work conditions.
- E. Most severe errors are due to random chance.

QCM 8 - Prevention and strategies

- A. Medication training for patients can reduce medical errors.

© Tous droits réservés au Tutorat Associatif Toulousain.

Sauf autorisation, la vente, la diffusion totale ou partielle de ce polycopié sont interdites

- B. Most hospitals now use digital prescription systems.
- C. Removing unneeded drugs from wards can increase safety.
- D. Error disclosure reduces patient trust.
- E. Honest communication reduces support for harsh penalties.

QCM 9 - Document and author

- A. The text is likely extracted from a medical research article
- B. The author uses personal anecdotes and opinions throughout the text.
- C. The intended readers are mainly medical.
- D. The name of the journal is Acta Otorhinolaryngologica Italica.
- E. The article belongs to the narrative genre

QCM 10 - Communication and teamwork

- A. Miscommunication is a leading cause of medical errors.
- B. Poorly written prescriptions can result in treatment mistakes.
- C. Communication errors rarely affect diagnosis.
- D. Inaccessibility of medical records can contribute to errors.
- E. Good communication has little impact on patient safety.

QCM 11 - Purpose and audience

- A. The main goal of the text is to raise public awareness about patient rights.
- B. The text aims to define and explain medical errors in a detailed and structured way.
- C. The article is part of a government campaign.
- D. The text addresses both specialists and policy makers.
- E. The author encourages patients to take legal action.

QCM 12 - System-based solutions.

- A. The system approach assumes that humans are inherently error-free.
- B. Improving work conditions can help reduce medical mistakes.
- C. Blaming individuals is a long-term safety solution.
- D. Risk management policies are part of the system approach.
- E. Teamwork is irrelevant to the system-based model.

QCM 13 - Prescription errors

- A. Prescription errors represent a minor threat to patients.
- B. Potassium chloride is among the drugs often misprescribed.
- C. Most prescription errors in the UK are considered fatal.
- D. Trainees are at high risk of making prescribing errors.
- E. Avoiding abbreviations is recommended in prescriptions.

QCM 14 - Text organisation

- A. The text follows a chronological narrative of medical accidents.
- B. Each section has a clear title and presents a specific aspect of the topic.
- C. There is a progressive deepening from general definitions to practical implications.
- D. The text ends with a personal conclusion of the author.
- E. The tone remains academic throughout.

QCM 15 - Inference and critical reading

- A. The text suggests that all adverse events are due to errors.
- B. The author implicitly criticizes the medical profession for its slowness to react..
- C. It is suggested that a systemic approach is more effective than blaming individuals.
- D. The text underlines the emotional impact of medical errors on physicians.
- E. Surgical errors are presented as less dangerous than medication errors..

QCM 16 - Consequences of errors

- A. Disclosure of errors always leads to lawsuits.
- B. Honest physicians face fewer sanctions from patients.
- C. Severe outcomes influence public reactions to errors..
- D. Denying an error is an effective legal strategy.
- E. Participation in disclosing errors improves trust.

QCM 17 - Training and medical education

- A. Psychometrics can help prevent medical errors.
- B. Training should include handling uncertainty.
- C. Junior doctors are never responsible for errors.
- D. Evidence-based medicine is irrelevant to error prevention.
- E. Learning from past errors improves future safety.

QCM 18 - Hospital policy and structure

- A. Removing unused medication from wards is risky.
- B. New IT systems can reduce prescription errors.
- C. System-based changes require no staff training.
- D. Organizational culture impacts error rates.
- E. A reliable error management policy is recommended.

QCM 19 - Severity and frequency

- A. Rare errors are less dangerous than common ones.
- B. Frequency of an error determines its risk.
- C. Some frequent errors are harmless.
- D. Severity must be assessed independently from frequency.
- E. Serious errors are always caused by rare conditions.

QCM 20 - Source and limitations

- A. The article was most likely written in the late 1990 or early 2000.
- B. The data quoted are from a variety of countries including the UK and Australia.
- C. The studies cited all focus on paediatrics.
- D. The authors are Italians.
- E. Some limitations of data and scope are openly acknowledged.

CORRECTION DES QCM : Entraînement de compréhension écrite

2

QCM 1 - B	QCM 2 - DE	QCM 3 - D	QCM 4 - ABC	QCM 5 - ACD
QCM 6 - ACD	QCM 7 - ABD	QCM 8 - ACE	QCM 9 - ADC	QCM 10 - ABD
QCM 11 - BD	QCM 12 - BD	QCM 13 - BDE	QCM 14 - BCE	QCM 15 - BC
QCM 16 - BCE	QCM 17 - ABE	QCM 18 - BDE	QCM 19 - CD	QCM 20 - ABDE

QCM 1 - B

- A. Les erreurs médicales sont discutées depuis les années 50.
- C. Il existe plusieurs définitions, parfois même contradictoires.
- D. Beaucoup sont *évitables* (preventable).
- E. Les premières actions importantes datent des années 1970, après des scandales publics.

QCM 2 - DE

- A. Leape parle d'un acte **non intentionnel**.
- B. Reason exclut les échecs dus au hasard.
- C. Ce sont des concepts différents.
- D. (VRAI). Ce sont les erreurs commises par ceux en contact direct avec le patient.
- E. (VRAI). Les conditions latentes sont prévisibles et corrigeables en amont.

QCM 3 - D

- A. Les erreurs de traitement sont plus faciles à détecter.
- B. Les soins ambulatoires sont complexes à sécuriser.
- C. Les interventions en hôpital de jour sont réservées aux actes peu risqués.
- D. (VRAI). Certaines spécialités ont leurs propres classifications.
- E. Les erreurs techniques sont les plus fréquentes en ORL.

QCM 4 - ABC

- B. (VRAI). C'est le taux estimé en 1984
- C. (VRAI). Environ 50%
- D. Presque 50% des complications chirurgicales étaient évitables.
- E. Environ 20% étaient graves ou potentiellement létales.

QCM 5 - ACD

- B. Plus le séjour est long, plus le risque augmente.
- E. La mauvaise communication est impliquée dans 80% des cascades d'erreurs.

QCM 6 - ACD

- B. Une estime de soi trop haute peut favoriser l'erreur.
- D. (VRAI). Comportement compétitif = risque accru d'erreurs.
- E. Une faible perception du risque est un facteur d'erreur.

QCM 7 - ABD

- C. C'est inefficace pour réduire les erreurs à long terme.
- D. (VRAI). Elle vise à améliorer l'organisation et les défenses.
- E. Les erreurs graves suivent des schémas répétitifs, non du hasard.

QCM 8 - ACE

- B. Ce n'est pas généralisé partout.

- C. (VRAI). Moins de médicaments = moins de risques.
- D. La transparence renforce souvent la confiance.
- E. (VRAI). Une attitude honnête diminue de 59% le soutien à des sanctions lourdes.

QCM 9 - ADC

- A. (VRAI). Le texte cite des études, des données chiffrées, des classifications médicales, et au vu de la ressource : il s'agit d'un article scientifique.
- B. Il n'y a pas d'anecdotes ou d'opinions.
- C. (VRAI). Le lexique et les références laissent à penser que le public visé est spécialisé
- E. Ce n'est pas un récit.

QCM 10 - ABD

- C. Elles sont souvent liées à la communication !
- D. (VRAI). Dossiers inaccessibles = source d'erreurs
- E. La bonne communication est essentielle pour la sécurité du patient.

QCM 11 - BD

- A. Ce n'est pas un texte de sensibilisation ou de vulgarisation pour le public, il est à destination d'un public spécialisé, des professionnels.
- C. Rien n'indique que le texte soit promotionnel ou gouvernemental.
- D. (VRAI). Il peut aussi intéresser les décideurs en santé publique.
- E. Il n'encourage pas à agir en justice, il se concentre sur l'analyse systémique.

QCM 12 - BD

- A. Elle reconnaît que l'erreur est humaine.
- C. C'est une solution inefficace à long terme.
- E. Le travail en équipe est fondamental dans l'approche système.

QCM 13 - BDE

- A. Elles peuvent être graves voire mortelles.
- B. (VRAI). C'est un médicament souvent mal prescrit.
- C. Moins de 20% sont jugées graves.
- D. (VRAI). Les débutants font plus d'erreurs.
- E. (VRAI). Il faut éviter les abréviations ambiguës qui peuvent entraîner des erreurs d'interprétations.

QCM 14 - BCE

- A. Ce n'est pas un récit chronologique, mais un exposé thématique
- C. (VRAI). On passe des concepts généraux à des exemples et données chiffrées.
- D. Pas de conclusion personnelle.
- E. (VRAI). Le ton est académique.

QCM 15 - BC

- A. Tous les événements indésirables ne sont pas forcément liés à une erreur.
- B. (VRAI). L'auteur critique implicitement la lenteur des réactions médicales
- C. (VRAI). Il valorise une approche systémique
- D. L'extrait du texte n'évoque pas l'impact émotionnel sur les médecins
- E. Les erreurs chirurgicales sont fréquentes et graves.

QCM 16 - BCE

- A. Une communication honnête peut éviter les poursuites.
- B. (VRAI). L'étude montre une baisse de 59% du soutien aux sanctions.
- D. Le déni peut aggraver les sanctions.
- E. (VRAI). L'implication du médecin dans la résolution est positive.

QCM 17 - ABE

- A. (VRAI). Les tests psychométriques peuvent détecter des profils à risque.
- B. (VRAI). Gérer l'incertitude est une compétence clé.
- C. Les internes font souvent des erreurs.
- D. La médecine fondée sur les preuves est centrale.
- E. (VRAI). L'apprentissage pour l'erreur est essentiel à la sécurité.

QCM 18 - BDE

- A. Cela réduit les risques.
- C. Toute réforme nécessite une formation.
- D. (VRAI). Une culture d'organisation rigide ou laxiste augmente les erreurs.
- E. (VRAI). Une politique fiable permet de prévenir les erreurs futures.

QCM 19 - CD

- A. Même un événement rare peut être fatal.
- B. La fréquence n'indique pas forcément la gravité.
- C. (VRAI). Certaines erreurs sont fréquentes mais bénignes.
- D. (VRAI). Une erreur peut être rare mais très grave, ou fréquente et légère.
- E. Les erreurs graves viennent aussi de cas communs.

QCM 20 - ABDE

- A. (VRAI). Il a été publié en 2005.
- C. Seule une partie évoque la pédiatrie mais ce n'est pas le sujet central.
- E. (VRAI). Certaines limites méthodologiques ou de généralisation sont évoquées.

Vocabulaire et expression clef : Entraînement de compréhension écrite 2

Vocabulaire thématique

Terme	Traduction
Medical error	Erreur médicale
Patient safety	Sécurité du patient
Preventable	Évitable
Threat	Menace
Unintended act	Acte involontaire
Intended outcome	Résultat escompté
Adverse event	Événement indésirable
Latent condition	Facteur lent (structurel ou organisationnel)
Surgical complication	Complications chirurgicales
Outpatient care	Soins en ambulatoire
Active failure	Erreur active (humaine, directe)
Outcome	Résultat
Injuries	Blessures
Health care	Soins de santé
Prescription error	Erreur de prescription
Diagnostic error	Erreur de diagnostic
Peers	Pairs
Miscommunication	Mauvaise communication
Trainees	Stagiaires, étudiants, internes en médecine
Behaviour	Comportement

Expressions idiomatiques

Expression	Traduction
Pose a threat to	Représenter une menace pour
Harshly condemned	Sévèrement critiqué

Systematic effort	Démarche systématique
Resident pathogens	Pathogènes résidents au sens de “défauts latents du système”
Proactive vs Reactive risk management	Gestion des risques proactive (prévention) vs réactive (après erreur)
In direct contact with	En contact direct avec
Build defences	Mettre en place des protections
Training of patients	Formation des patients
Support for strong sanctions	Soutien à des sanctions sévères

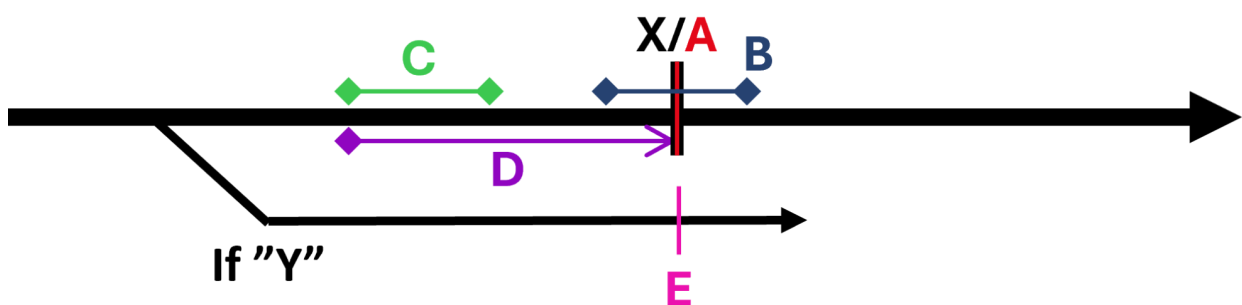
MODULE 4 : Grammar

FICHE DE COURS 1 : Concordance des temps

L'anglais comporte 16 combinaisons de temps et d'aspects. Le temps indique le moment (passé/présent/futur*) alors que l'aspect indique si l'action est une habitude, se déroule durant une longue période de temps ou est terminée à un moment particulier.

*Techniquement, le futur n'est pas un vrai temps car il se construit "comme le présent mais avec un auxiliaire modal", mais on approxime pour simplifier le cours.

I. Utilisation différenciée des temps réguliers



Frise chronologique centrée sur un référentiel X

La frise chronologique précédente permet de mettre en lien le moment auquel une action s'effectue et la combinaison de temps et d'aspect utilisée. Le temps (Passé, Présent, Futur) permet de savoir "quand" se situe le référentiel X (savoir si l'événement de référence est arrivé dans le passé, le présent ou le futur), puis l'aspect permet de choisir où l'action prend place sur la frise par rapport à ce référentiel X.

Pour plus de clarté :

- A se déroule **instantanément**, en même temps que X.
- B se déroule **pendant** le référentiel.
- C se déroule **avant** le référentiel, et *l'action proprement dite est terminée* au référentiel.
- D se déroule **avant** le référentiel, mais *l'action est toujours en cours* au référentiel.
- E se déroulerait si l'évènement Y s'était réalisé.

	<i>Passé</i> (X dans le passé)	<i>Présent</i> (X = maintenant)	<i>Futur</i> (X dans le futur)
<i>A</i>	Past simple (preterit) verb + -ed / irregular verb "He ate"	present progressive Be + verb + -ing "I am eating"	future simple will + verb "He will eat"
<i>B</i>	Past progressive past tense of be + verb + -ing "You were eating"	/	future progressive will + be + verb + -ing "I will be waiting"
<i>C</i>	Past perfect had + past participle "I had eaten"	Present perfect have + past participle "He has eaten"	future perfect will + have + past participle "he will have eaten"
<i>D</i>	Past perfect progressive had + been + verb + -ing "He had been drinking"	Present perfect progressive have + been + verb + -ing "He has been drinking"	Future perfect progressive will + have + been + verb + -ing "He will have been drinking"
<i>E</i>	Past unreal Same as past perfect "If he had eaten, he would have been happy"	Present Unreal Same as simple past "If you ate, you would be happy"	/

Tableau des temps à utiliser selon le référentiel et la position de l'action par rapport au référentiel

II. Temps moins réguliers

Il n'existe pas de temps irréguliers à proprement parler, mais certains sont trop versatiles ou trop spécifiques pour être rangés dans le schéma précédent. Il y'en a 3 :

- **Le présent simple** est extrêmement versatile. Il permet d'énoncer une habitude ("I go to the gym every day at 4 o'clock"), une vérité générale ("cows do not fly on sunday mornings"), un état temporaire ou qualitatif ("Brian is in the kitchen / Brian is really good-looking"), entre autres. Il se construit très facilement: **verb (+ -s à la 3ème personne du singulier)**
- **Le subjunctive** s'utilise quand le verbe qu'on veut utiliser est le sujet d'un autre verbe. On retrouve souvent "that" devant le verbe en question ("I recommend that you eat your vegetables"). Il se conjugue **comme le présent simple**
- **Le mixed unreal** est un mélange entre le past unreal et le present unreal. "If I had had breakfast this morning, I wouldn't be hungry now".

On peut noter quelques spécificités supplémentaires aux différents aspects (par exemple, une différence majeure entre le perfect progressive et le perfect, indépendamment du temps, est l'accent mis par le perfect sur l'objectivité, et par le perfect progressive sur la subjectivité : on rentre plutôt dans le jugement avec). Ces nuances sont importantes pour un linguiste ou un natif, mais ne sont pas abordées par les cours du professeur, d'où le fait qu'elles ne soient pas dans le poly: nul besoin d'aller aussi loin pour l'instant !

QCM (17 QCM) : Concordance des temps

Les QCM 1 à 4 sont des QCM de compréhension du cours, Ils deviennent "type examen" à partir du n°5.

QCM 1 - Dans la phrase "He was sleeping when I woke him up":

- A. Les 2 verbes sont au passé.
- B. Le 1er verbe est au past progressive.
- C. L'action décrite par le 2ème verbe se déroule avant celle décrite par le 2ème.
- D. Si on transpose cette phrase au futur, on peut dire "He will be sleeping when I'll wake him up".
- E. Pour décrire une action encore en cours pendant le référentiel, on peut utiliser le present perfect.

QCM 2 - A propos de la concordance des temps :

- A. Un verbe au present perfect a des conséquences sur un référentiel au présent.
- B. Un verbe au preterit a des conséquences sur un référentiel au passé.
- C. Un verbe au present simple a des conséquences sur un référentiel au présent.
- D. Quand un verbe est le sujet d'un autre verbe, on peut utiliser le mixed unreal.
- E. Le present perfect est utilisé pour décrire une action ayant toujours des conséquences sur le présent au contraire du present perfect progressive.

QCM 3 - A propos du present unreal et du past unreal :

- A. On utilise le past unreal pour décrire une situation qui se serait produite, dans le passé, si un événement antérieur s'était produit différemment.
- B. On utilise uniquement le present unreal pour décrire une situation qui se serait produite dans le présent si un événement antérieur s'était produit différemment.
- C. On utilise le mixed unreal pour décrire une situation qui se serait produite dans le futur si un événement antérieur s'était produit différemment.
- D. On utilise le future unreal pour décrire une situation qui se serait produite dans le futur si un événement antérieur s'était produit différemment.
- E. Le present unreal se conjugue comme le present perfect.

QCM 4 - A propos de la phrase "I tried everything, but he had already made his choice" :

- A. Les 2 verbes sont au prétérit.
- B. Le 1er verbe a encore des conséquences sur le présent.
- C. En transposant au futur, ça donnerait "I will try everything, but he will already have made his mind".
- D. En transposant au présent, ça donnerait "I try everything, but he has already made his choice".
- E. En transposant au présent, ça donnerait "I am trying everything, but he have already made his choice".

QCM 5 - "The students who prepare exams always ____ anxious around Christmas" :

- A. has gotten
- B. got
- C. get
- D. will have gotten
- E. are getting

QCM 6 - "After school, if my father ____, he would get really angry and hit me" :

- A. drinks
- B. drank
- C. was drinking
- D. had been drinking
- E. will drink

QCM 7 - "If he's still a teacher next year, he ____ for 50 years !" :

- A. is
- B. will be teaching
- C. taught
- D. will have been teaching
- E. will have taught

QCM 8 - "Oh no, he can't make himself available: he ____ all day long yesterday" :

- A. ate
- B. has eaten
- C. has been eating
- D. was eating
- E. eats

QCM 9 - "He ____ with his best friend." :

- A. Runs.
- B. Is running.
- C. Run.
- D. Ran.
- E. Will run.

QCM 10 - "I ____ you 10 minutes ago." :

- A. Texted.
- B. Have been texting.
- C. Have texted.
- D. Text.
- E. Will text.

QCM 11 - "Where ____ abroad ?" :

- A. Did you study.
- B. Will you study.
- C. Are you going to study.
- D. Were you studying.
- E. Are you studying.

QCM 12 - "He ____ close to the college." :

- A. Has lived.
- B. Lives.
- C. Lived.
- D. Have lived.
- E. Live.

QCM 13 - "Clara ____ a stomach ache last week." :

- A. Have.
- B. Is having.
- C. Has.
- D. Was having.
- E. Had.

QCM 14 - "Jonah ____ tennis anymore." :

- A. Plays.
- B. Doesn't play.
- C. Are playing.
- D. Isn't playing.
- E. Has played.

QCM 15 - "They said they were hungry and ____ to the cafeteria." :

- A. Go.
- B. Were going.
- C. Will go.
- D. Have been.
- E. Went.

QCM 16 - "My favorite color ____ red." :

- A. Was.
- B. Is.
- C. Used to be.
- D. Were.
- E. Has always been.

QCM 17 - "Sebastian ____ all the lasagna." :

- A. Had eaten.
- B. Eats.
- C. Is eating.
- D. Has eaten.
- E. Ate.

CORRECTION QCM : Concordance des temps

QCM 1 - ABD	QCM 2 - AB	QCM 3 - A	QCM 4 - C	QCM 5 - C
QCM 6 - D	QCM 7 - D	QCM 8 - B	QCM 9 - ABDE	QCM 10 - A
QCM 11 - ABCDE	QCM 12 - ABC	QCM 13 - E	QCM 14 - BD	QCM 15 - E
QCM 16 - ABCE	QCM 17 - BCDE			

QCM 1 - ABD.

- C. D'abord la personne dort (le 1er verbe décrit ce qui est en train de se passer dans les environs immédiat du référentiel), PUIS on la réveille (la réveiller constitue l'évènement de référence ici).
- E. Le present perfect sert à décrire une action qui se termine avant le référentiel, même si elle continue d'avoir des conséquences

QCM 2 - AB

- C. Le present simple sert surtout à décrire, énoncer des vérités générales et des habitudes. Il n'est pas vraiment utilisé pour décrire une chronologie.
- D. On utilise le subjonctive.
- E. Le present perfect progressive décrit aussi une action qui a des conséquences sur le présent. La grande différence vient du fait que dans le cas du present perfect progressive, cette action n'est pas terminée.

QCM 3 - A

- B. On peut aussi utiliser le mixed unreal.
- C. Le mixed unreal est un mélange du passé et du présent, il n'a aucun lien avec le futur
- D. Le future unreal n'existe pas à proprement parler
- E. Comme le simple past

QCM 4 - C

- A. Le 2ème est au past perfect
- B. Il est au preterit, donc il n'a pas de lien avec le présent
- D et E. La bonne phrase est "I **am trying** everything, but he **has** already made his choice"

QCM 5 - C

- A, B, D. le verbe "prepare" est au présent simple, invalidant ces 3 propositions
- E. La phrase se prête à une vérité générale, pas à une description du moment présent

QCM 6 - D

- A, E. La phrase est au passé et ne se prête pas à ce temps
- B. "Drank" fonctionnerait si on voulait plutôt décrire une habitude révolue ("when my father drank, he would...")
- C. Non, ce n'est pas de la description

QCM 7 - D

- A, C. La phrase est au futur et ne se prête pas à ce temps
- B. Il ne sera pas "en train de donner des cours pour 50 ans"
- E. Will have taught ne fonctionne pas car c'est du future perfect, qui implique que l'action est terminée (la personne n'enseigne plus), ce qui est contraire à l'énoncé

QCM 8 - B

- A. L'action a encore des conséquences, ce n'est pas adapté.
- C. L'action est terminée
- D. "he was eating all day long yesterday" est grammaticalement correct, mais la 1re partie de la phrase oriente vers le present perfect
- E. Non, un verbe au présent simple n'a pas de sens ici

QCM 9 - ABDE

Il court / est en train de courir / courait / courra avec son/sa meilleur.e ami.e.

- A. (VRAI) Le présent simple indique une habitude.
- B. (VRAI) Le présent progressif montre que l'action se déroule en ce moment.
- C. Attention, il manque le -s de la 3e personne du singulier pour pouvoir utiliser du présent simple.
- D. (VRAI) Le prétérit exprime une habitude passée.
- E. (VRAI) Le futur marque une action va se dérouler bientôt.

QCM 10 - A

Je t'envoyai un message 10 minutes plus tôt.

- A. (VRAI) Le past simple s'emploie effectivement pour une action finie du passé sans lien avec le présent. On retrouve souvent l'adverbe "ago". Ici le message n'a pas forcément d'impact sur le présent, tout dépend de la situation.
- B. Le present perfect progressive s'emploie plutôt pour une action qui a commencé dans le passé et qui continue dans le présent. On retrouve souvent la préposition "for".
- C. L'adverbe "ago" s'emploie uniquement avec du past simple attention!
- D et E. "10 minutes ago" nous indique que nous sommes au passé. Ainsi le présent et le futur ne respectent pas la concordance des temps.

QCM 11 - ABCDE

Où as-tu étudié / vas-tu étudier / étudiais-tu / étudies-tu à l'étranger ?

- A. (VRAI) Le past simple marque une action finie du passé sans lien avec le présent.
- B et C. (VRAI) Les formes "will" et "are you going to" indiquent une action future.
- D. (VRAI) Le past progressive montre une action longue du passé qui dure dans le temps.
- E. (VRAI) Le present progressive souligne une action qui se déroule au moment où l'on parle.

QCM 12 - ABC

Il a habité/ habite / habitait près de l'université.

- A. (VRAI) Le present perfect désigne une action finie du passé dont le résultat affecte le moment présent, or sans plus de contexte on peut supposer que cela a toujours un impact sur le présent de la personne.
- B. (VRAI) Le présent simple prend un -s à la 3e personne du singulier et s'emploie pour une habitude ou une vérité générale.
- C. (VRAI) Le past simple s'emploie pour une action finie du passé sans lien avec le présent, donc on pourrait penser que la personne n'y habite plus.
- D. Ici l'auxiliaire est mal conjugué car à la 3e personne du singulier il s'agirait plutôt de "has lived". De plus, le present perfect désigne une action finie du passé dont le résultat affecte le moment présent, or ici cela n'a pas de conséquence sur l'instant présent.
- E. Il manque le -s de la 3e personne du singulier !

QCM 13 - E

Clara avait mal au ventre la semaine dernière.

- A, B et C. "Last week" nous indique que nous sommes au passé, or "have" est au présent. De plus, il aurait fallu l'accorder avec la 3e personne du singulier.
- D. Le past progressive s'emploie plutôt lorsque nous avons plus de contexte. Par exemple, "Clara was having a stomach ache when the college admissions officer called".

QCM 14 - BD

Jonah ne joue plus au tennis.

- A. "Anymore" prévoit une négation.
- C. "Anymore" prévoit une négation. De plus, ici la phrase ne serait pas grammaticalement correcte car il faudrait accorder l'auxiliaire à la 3e personne du singulier.
- E. "Anymore" prévoit une négation. De plus, le present perfect n'est pas adapté dans cette phrase.

QCM 15 - E

Ils ont dit qu'ils avaient faim et qu'ils allaient à la cafétéria.

- A. Le présent ne respecte pas la concordance des temps puisque nous sommes au passé.
- B. La coordination "and" nous indique que les verbes des deux propositions doivent être conjugués au même temps (ici au simple past).
- C et D. Le futur et le present perfect ne respectent pas la concordance des temps puisque nous sommes au passé.
- E. (VRAI) Le past simple exprime effectivement une action du passé.

QCM 16 - ABCE

Ma couleur préférée était / est / a toujours été le rouge.

- A et B. (VRAI) Le past simple et le present simple s'emploient effectivement pour des vérités générales.
- C. (VRAI) "Used to be" est une expression qui peut se traduire par "avait l'habitude d'être". Ainsi cela peut correspondre au sens de la phrase.
- D. "Were" s'emploie pour le pluriel. A la 3e personne du singulier on utilise plutôt "was".
- E. (VRAI) Le present perfect s'emploie effectivement pour une action du passé qui affecte le présent. En effet, ma couleur préférée était le rouge, mais elle l'est encore aujourd'hui et le sera toujours dans le futur (best couleur ever les amis <3).

QCM 17 - BCDE

Sébastien mange / est en train de manger / a mangé / mangé toutes les lasagnes (le gourmand ;)).

- A. Le past perfect s'emploie pour une action qui s'est déroulée avant une autre action passée. Or ici il n'y a qu'une seule action donc on n'a pas de notion de chronologie.
- B. (VRAI) Le présent simple s'utilise effectivement pour les habitudes ou la vérité générale. On peut donc supposer qu'ici Sébastien a l'habitude de manger toutes les lasagnes.
- C. (VRAI) Le présent progressif s'emploie pour des actions qui se déroulent au moment où l'on parle. On peut supposer que l'action n'est pas terminée et que Sébastien n'attend pas les autres convives pour manger toutes les lasagnes à lui seul.
- D. (VRAI) Le present perfect s'emploie pour des actions finies du passé, donc le résultat affecte le présent. Ici, le fait que Sébastien ait mangé toutes les lasagnes a un impact sur le présent puisqu'il n'en reste plus pour nous, snif...
- E. (VRAI) Le past simple peut effectivement s'employer pour remarquer une habitude passée (comme lorsque l'on utilise le simple past mais au passé).

FICHE DE COURS 2 : Formes comparatives et superlatives

Pour comparer, on peut utiliser deux structures assez proches: le comparatif et le superlatif.
On va aborder ces deux structures grammaticales qu'il ne faut pas confondre.

I. Formes comparatives

On utilise la forme comparative lorsqu'on veut comparer deux choses ou deux personnes : on compare alors uniquement 2 éléments entre eux.

Il existe 3 formes de comparatif:

- **Le comparatif de supériorité** (ex: Bastien est plus grand que Pierre)
- **Le comparatif d'égalité** (ex: Mon dessin est aussi beau que le tien)
- **Le comparatif d'infériorité** (ex: Mon travail est moins épuisant que le tien)

Notons qu'il est possible d'utiliser le comparatif avec :

- des **noms** (I have less money than you do)
- des **adverbes** (I drive faster than he does)
- des **adjectifs** (I am richer than you think)

A. Comparatif de supériorité

La forme est différente selon que l'on a des adjectifs courts et longs.

Nota Bene: Les adjectifs courts sont ceux d'une syllabe (ex: young) ou alors ceux de deux syllabes mais se terminant par y (ex: pretty). Les adjectifs longs sont tous les autres (ex: fabulous, expensive, interesting...).

Pour les adjectifs courts :

Adjectif + -er + than

Exemple :

Tall → taller than.

She's **taller than** her brother = Elle est plus grande que son frère

Big → bigger than.

His house is **bigger than** mine = Sa maison

Fat → Fatter than.

Nina is **fatter than** Salem.

Nota bene : Pour certain adjectif de type adjectif court : consonne + voyelle + consonne, il est nécessaire de doubler la consonne finale

Big → **bigger** than.

Fat → **fatter** than.

Thin → **thinner** than.

Sad → **sadder** than.

Pour les adjectifs longs :

more + Adjectif + than ;

Exemple :

expensive → more expensive than.

This watch is **more expensive than** the one i got last year = Cette montre est plus chère que celle que j'ai

achetée l'an dernier.

difficult → more difficult than.

Learning cranial nerve is more difficult than I thought it would be = Apprendre les nerfs crâniens est plus difficile que je ne l'eu cru.

Attention! Il existe des exceptions et des cas compliqués

Pour les mots finissant par -y :

adj -ier + than

Exemple :

Easy → easier.

This lesson is easier than the previous one. = Cette leçon est plus simple que la précédente.

Happy → Happier.

I feel happier than yesterday = Je me sens plus heureuse qu'hier.

Les exceptions : où l'on peut utiliser la forme courte (adj + er + than) et la forme longue (More + adj + than):

Clever → cleverer & more clever than.

Fair → fairer & more fair than.

Les irréguliers : À savoir par coeur ❤

Good	She's better at math than all the boys in her class.
Bad	Yesterday's weather was worse than today ! = Le temps d'hier était pire que celui d'aujourd'hui.
Far	She lives farther than me. = Elle vit plus loin que moi. (ici, far est utilisé au sens concret) This book goes further than stereotypes. = Ce livre va plus loin que les stéréotypes. (et ici au sens abstrait)
Little	He spends less time doubting himself than before. = Il passe moins de temps à douter de lui qu'avant.
Many	She worked much more than her competitors to get this job = Elle a travaillé beaucoup plus que ses concurrents pour obtenir ce travail.

La progression parallèle :

Lorsque la première proposition augmente, cela aura comme conséquence d'augmenter aussi la deuxième proposition

Exemple : **the more** you train, **the better** you *will* succeed.

B. L'égalité

Dans ce cas la forme est la même selon que l'on a des adjectifs courts et longs:

(not) as + adj + as (as/ so).

Exemple :

This movie isn't **as** interesting **as** the book = Ce film n'est pas aussi intéressant que le livre.

© **Tous droits réservés au Tutorat Associatif Toulousain.**

Sauf autorisation, la vente, la diffusion totale ou partielle de ce polycopié sont interdites

She's **as** tall **as** her brother = Elle est aussi grande que son frère.

C. L'infériorité

Dans ce cas aussi la forme est la même selon que l'on a des adjectifs courts et longs:

less + adj + than.

Exemple :

He had **less** chance **than** his brother = Il a eu moins de chance que son frère.

He is **less** confident **than** before = Il est moins sûr de lui qu'avant.

II. Les formes superlatives

On utilise le superlatif pour comparer une personne ou un objet dans un grand groupe.

Il existe 2 cas:

- **Le superlatif de supériorité** (ex: Julien est le plus grand du collège)
- **Le superlatif d'infériorité** (ex: Ce musée est le moins intéressant de la ville)

A. Superlatif de supériorité

La forme est différente selon que l'on a des adjectifs courts et longs:

- Adjectifs courts (1 syllabe ou 2 s'il se termine par un y) : **THE + adj - EST**

Exemple:

Tom is the tallest boy of the school = Tom est le plus grand de l'école

- Adjectifs longs (2 syllabes et plus) : **THE MOST + adj**

Exemple:

This is the most pleasant place on Earth = C'est le plus bel endroit au monde

B. Superlatif d'infériorité

La forme est la même selon que l'on a des adjectifs courts et longs:

THE LEAST + adj

Exemple:

This is the least interesting movie of the year = C'est le film le moins intéressant de l'année

ATTENTION:

- Si l'adjectif se termine déjà par un « e », on ne rajoute pas un 2e « e » !
Exemple avec nice (beau) : Peter is the nicest boy in my class.
- Quand l'adjectif a une syllabe et qu'il se termine par consonne-voyelle-consonne, on double la consonne finale.
Exemple avec big (grand,gros) : Sarah has the biggest phone in the group.
- Quand l'adjectif se termine par un Y, le Y se transforme en I .
Exemple avec funny (drôle) : I am the funniest in my class.
- **Cas irréguliers:**

Good	She's the best student in the class.
Bad	That was the worst day of my life.
Far	This village is the farthest place I've ever been.
Little	He showed the least interest in the project.
Many	He made the most mistakes during the test.

EXERCICES & QCM (25 QCM) : **Formes comparatives et superlatives**

Exercice 1 : Comparer ces 2 sacs à l'aide des expressions vues dans la leçon.

Paul Marius bag	Birkin Bag
80\$	10 000\$
Small bag	Big bag

Exercice 2 : Complétez les phrases suivantes :

- A. This book is (big) than a dictionary.
- B. She is ... (tall) than she was last year.
- C. This bag is ... (heavy) than I expected.
- D. He is ... (confident) he was last year.
- E. She is ... (good) at English than her brother.
- F. His wound was ... (bad) than mine.
- G. He lives .. (far) than me.
- H. ... you study, ... you will succeed.
- I. ... we practice, ... our performance becomes.
- J. ... you wait, ... nervous he gets

Exercice 3 : Traduire les phrases suivantes :

- A. Ce livre est plus intéressant que celui que j'ai lu la semaine dernière.
- B. Cet appartement est plus grand que mon ancien.
- C. Mon chat est aussi mignon que le tien.
- D. Lisa est plus intelligente que ses camarades.
- E. Tom est plus gentil que Lucie.
- F. Bordeaux n'est pas aussi loin que Paris.
- G. Paris est plus loin que Bordeaux.
- H. Je ne suis plus aussi mauvaise en maths que je ne l'ai été.

QCM 1 - She is ... than her sister

- A. Tall
- B. Taller
- C. More tall
- D. Most tall
- E. Tallest

QCM 2 - This car is ... than mine

- A. Less fast
- B. Bigger
- C. Smaller
- D. Faster
- E. Fastest

QCM 3 - My tree ... yours.

- A. isn't bigger than
- B. is prettier
- C. isn't flourish as
- D. so big than
- E. is more green

QCM 4 - She is... at rugby ... her brother

- A. as good as ... than
- B. best
- C. bester
- D. gooder
- E. good

QCM 5 - "The weather today is ... yesterday."

Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence:

- A. Coldest than
- B. Much colder than
- C. More cold
- D. Colder than
- E. Most cold

QCM 6 - "Paul is 10 minutes ... than his twin brother Tom." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Old.
- B. More old.
- C. Youngest.
- D. More young.
- E. More younger.

QCM 7 - "This book is ... than the previous one." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence:

- A. Boring
- B. More boring
- C. Boringer
- D. Most boring
- E. More boring than

QCM 8 - "In my opinion, sociology is ... psychology." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. More interesting than.
- B. Less interesting than.
- C. As interesting as.
- D. More demanding than.
- E. As demanding as.

QCM 9 - "This trial was ... than the one we witnessed yesterday." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. More fair.
- B. Fairer.
- C. Fair.
- D. More long.
- E. Longer.

QCM 10 - “ ... your cholesterol level, ... you are likely to be.” Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Lower / healthier.
- B. The lower / the healthier.
- C. The lower / the more healthy.
- D. The lowest / the healthiest.
- E. Lowest / healthiest.

QCM 11 - “This smartphone is ... that old model.”

Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence:

- A. More good than
- B. Better than
- C. Best than
- D. The better
- E. Gooder than

QCM 12 - “This road is ... the other one.”

Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence:

- A. Narrower than
- B. Most narrow
- C. More narrow than
- D. Narrow
- E. As narrower than

QCM 13 - “This campsite is ... than the one we tried last year.” Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Good.
- B. Better.
- C. Worse.
- D. Worst.
- E. Bad.

QCM 14 - “He speaks ... his brother.” Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence:

- A. Fluenter than
- B. More fluently than
- C. Most fluently than
- D. Fluent than
- E. As fluently

QCM 15 - “Lisa is the ... in her family.” Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence:

- A. Taller
- B. Tall
- C. The tallest
- D. Most tall
- E. More tall

QCM 16 - "This is the ... movie I've ever seen." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence:

- A. Good
- B. Best
- C. Better
- D. Most good
- E. The better

QCM 17 - "Mount Everest is the ... mountain in the world." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence:

- A. Most high
- B. Higher
- C. Tallest
- D. Highest
- E. More tall

QCM 18 - "John is the ... student in the group." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence:

- A. Smartest
- B. The most intelligent
- C. Most intelligentest
- D. More intelligent
- E. Intelligentest

QCM 19 - "That was the ... day of my life!" Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence:

- A. More happy
- B. Happiest
- C. Happy
- D. Most happiest
- E. Happier

QCM 20 - "February is the ... month of the year." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence:

- A. Shortest
- B. Most short
- C. More short
- D. Shorter
- E. The short

QCM 21 - "He is the ... player on the team."

- A. More fast
- B. Fastest
- C. Most fastest
- D. Faster
- E. The more fast

QCM 22 - "She is the ... of the three sisters." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence:

- A. Beautiful
- B. Most beautiful
- C. The more beautiful
- D. More beautifully
- E. Beautifuller

QCM 23 - "Of all the books I've read, this one is the ..." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence:

- A. Most interesting
- B. Interestingest
- C. The most interesting
- D. More interesting
- E. The interestingest

QCM 24 - "That was the ... experience of my life." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence:

- A. Worst
- B. The worst
- C. The most bad
- D. Bad
- E. Most bad

QCM 25 - ... you practice, ... you will improve.

- A. The more / the better
- B. More / better
- C. The less / the best
- D. As / as
- E. More / most

CORRECTION EXERCICES & QCM : **Formes comparatives et superlatives**

Exercice 1 - Suggestion de réponse correcte :

- **Le prix (Price) :**
 - The Birkin Bag is **more expensive than** the Paul Marius bag.
 - The Paul Marius bag is **cheaper than** (ou *less expensive than*) the Birkin Bag.
- **La taille (Size) :**
 - The Birkin Bag is **bigger than** the Paul Marius bag.
 - The Paul Marius bag is **smaller than** the Birkin Bag.

Exercice 2 - Compléter les phrases :

- A. This book is **bigger** than a dictionary. Règle : Big -> consonne-voyelle-consonne -> on double la consonne finale.
- B. She is **taller** than she was last year.
- C. This bag is **heavier** than I expected. Règle : Heavy se termine par un "y", il se transforme en "ier".
- D. He is **more confident than** he was last year. Attention : "Confident" est un adjectif long. De plus, il manquait le mot "than" dans la phrase trouée.
- E. She is **better** at English than her brother. Règle : "Good" est irrégulier -> Better.
- F. His wound was **worse** than mine. Règle : "Bad" est irrégulier -> Worse.
- G. He lives **farther / further** than me. Règle : "Far" est irrégulier.
- H. **The more** you study, **the more** you will succeed. Structure : The + comparatif ... the + comparatif.
- I. **The more** we practice, **the better** our performance becomes.
- J. **The longer** you wait, **the more** nervous he gets.

Exercice 3 - Traduction :

- A. Ce livre est plus intéressant que celui que j'ai lu la semaine dernière.
This book is more interesting than the one I read last week.
- B. Cet appartement est plus grand que mon ancien.
This apartment is bigger than my old one. (ou *flat* en anglais britannique).
- C. Mon chat est aussi mignon que le tien.
My cat is as cute as yours.
- D. Lisa est plus intelligente que ses camarades.
Lisa is smarter than her classmates. (ou *more intelligent*).
- E. Tom est plus gentil que Lucie.
Tom is nicer than Lucie. (ou *kinder*).
- F. Bordeaux n'est pas aussi loin que Paris.
Bordeaux is not as far as Paris.
- G. Paris est plus loin que Bordeaux.
Paris is farther than Bordeaux. (ou *further*).
- H. Je ne suis plus aussi mauvaise en maths que je ne l'ai été.
I am not as bad at maths as I used to be.

QCM 1 - B	QCM 2 - ABCD	QCM 3 - A	QCM 4 - Tout faux	QCM 5 - D
QCM 6 - Tout faux	QCM 7 - E	QCM 8 - ABCDE	QCM 9 - ABE	QCM 10 - B
QCM 11 - B	QCM 12 - A	QCM 13 - BC	QCM 14 - B	QCM 15 - C
QCM 16 - B	QCM 17 - D	QCM 18 - AB	QCM 19 - B	QCM 20 - A
QCM 21 - B	QCM 22 - B	QCM 23 - AC	QCM 24 - AB	QCM 25 - A

QCM 1 - B

Elle est plus grande que sa soeur.

B. (VRAI) C'est un petit adjectif donc on ajoute -er, et on double la consonne car il est de la forme "consonne, voyelle, consonne".

E. Tallest est un superlatif, il faudrait déterminer dans quel ensemble elle est plus grande (in the family, in the room...)

QCM 2 - ABCD

A. (VRAI) *Cette voiture est moins rapide que la mienne.* Vrais grammaticalement, cependant on aura plus tendance à dire "This car is slower than mine".

B. (VRAI) *Cette voiture est plus grosse que la mienne.* On ajoute -er et on double le g car l'adjectif est de la forme "consonne, voyelle, consonne".

C. (VRAI) *Cette voiture est plus petite que la mienne.* On ajoute -er.

D. (VRAI) *Cette voiture est plus rapide que la mienne.* On ajoute -er.

E. On dirait plutôt "This is the fastest car in the world" *C'est la voiture la plus rapide du monde.* Ce n'est pas un comparatif mais un superlatif.

QCM 3 - A

A. (VRAI) *Mon arbre n'est pas plus grand que le tien.*

B. My tree is prettier than yours. *Mon arbre est plus joli que le tien.*

C. My tree isn't as flourishing ing as yours. *Mon arbre n'est pas aussi fleuri que le tien.*

D. My tree is bigger than yours. *Mon arbre est plus grand que le tien.*

E. My tree is greener than yours. *Mon arbre est plus vert que le tien.*

QCM 4 - TOUT FAUX

A. She is as good as her brother at rugby. Pas de than. *Elle est aussi forte au rugby que son frère.*

B. She is better at rugby than her brother. *Elle est meilleure / plus forte au rugby que son frère.* Attention best est une forme irrégulière.

C. idem

D. Attention good est irrégulier, on met donc better.

E. idem

QCM 5 - D

Le temps aujourd'hui est plus froid qu'hier

A. "Coldest" est le **superlatif** (le plus froid), qui s'emploie sans "than", mais avec un groupe au pluriel ou un ensemble. Exemple : "Today is the coldest day of the year."

"Coldest than" est donc incorrect.

B. Correct grammaticalement – "much" est un **intensificateur** qui renforce le comparatif :

"much colder than" = beaucoup plus froid que.

Cependant, la question attend probablement la **forme comparative de base**, donc **"colder than"** (D) reste la meilleure réponse.

C. "Cold" est un adjectif court.

On ne dit pas **"more cold"**, mais **"colder"**.

"More" s'utilise avec des adjectifs longs : *more beautiful, more interesting...*

© Tous droits réservés au Tutorat Associatif Toulousain.

Sauf autorisation, la vente, la diffusion totale ou partielle de ce polycopié sont interdites

D. (VRAI) L'adjectif "cold" est un adjectif court (1 syllabe), donc sa forme comparative régulière est :

cold → colder than...

E. la phrase contient "**than**", donc on attend un **comparatif**, pas un **superlatif**. De plus, s'il fallait mettre du superlatif, on aurait utilisé the coldest et non "most cold".

QCM 6- Tout faux

Paul est plus jeune/âgé de 10 minutes que son frère jumeau Tom

A. Ici il fallait employer la forme comparative et non pas juste l'adjectif. La forme correcte est donc "older than" car il s'agit d'un adjectif court.

B. "Old" est un adjectif court, ainsi on emploie la forme : adj -er = older.

C. Ici, "than" indique qu'il faut utiliser du comparatif et non du superlatif. De plus, on compare seulement deux personnes : Paul et son frère jumeau Tom. La forme correcte d'un adjectif court au comparatif de supériorité serait donc : adj -er + than = younger than.

D. "Young" est un adjectif court, ainsi on emploie la forme : adj -er = younger.

E. "Young" est un adjectif court donc la forme correcte est : adj -er = younger. La forme pour les adjectifs longs est : more + adj. Ainsi cet item mélangeait les deux formes, ce qui rend l'item faux.

QCM 7- E

Ce livre est plus ennuyeux que le précédent.

A. "boring" est l'adjectif **au positif**, sans comparaison. Ici on compare deux choses donc on attend un **comparatif**.

B. Incomplet – il manque "than".

C. "boring" est un adjectif long, on ne lui ajoute pas "-er".

D. "most boring" est le superlatif, pas le comparatif.

On l'utilise pour comparer plus de deux choses :

Ex : "This is the most boring book I've ever read."

Mais dans la phrase du QCM, on compare deux livres → il faut un comparatif.

E. (VRAI) C'est la forme comparative standard pour un adjectif long comme "boring".

QCM 8- ABCDE

Selon moi, la sociologie est plus/moins/autant intéressante/exigeante que la psychologie.

C. (VRAI) La forme : as + adj + as exprime bien un comparatif d'égalité.

QCM 9- ABE

Ce procès a été plus juste/plus long que celui auquel nous avons assisté hier.

A et B. (VRAI) "Fair" est une exception où les deux formes comparatives sont admises : adj -er = fairer ; more + adj = more fair.

C. Ici il fallait employer la forme comparative et non pas juste l'adjectif. Les formes correctes sont donc "more fair than" ou "fairer than" (cf. items A et B).

D. "Long" est un adjectif court, ainsi on emploie la forme : adj -er + than = longer than.

QCM 10 - B

Plus le taux de cholestérol est bas, plus on est susceptible d'être en bonne santé.

A, C, D, E. Ici, il s'agit d'une augmentation parallèle, c'est-à-dire que lorsque la première proposition augmente, cela aura comme conséquence d'augmenter aussi la deuxième proposition. Dans ce genre de contexte, on emploie alors du comparatif de la forme : the + adj au comparatif ... the + adj au comparatif = the lower ... the healthier.

Attention à ne pas confondre cette formulation particulière avec du superlatif (the + adj -est/the most + adj). Pour rappel, pour les adjectifs courts au comparatif, la forme correcte est : adj -er = lower/healthier (pour les adjectifs courts en -y la forme est : adj -ier). Pour les adjectifs longs au comparatif, la forme correcte est : more + adj.

QCM 11- B

Ce smartphone est mieux que l'ancien modèle

- A. On ne dit jamais "more good". "Good" a un comparatif irrégulier : better.
- B. (VRAI) C'est la forme comparative irrégulière de "good".
- C. "Best" est le superlatif, pas le comparatif et il ne s'utilise jamais avec "than".
- D. "the better" pourrait être correct dans d'autres contextes (ex : *"The better phone is more expensive."*), mais ici, on compare directement deux objets → il faut "better than", pas "the better" tout seul.
- E. "Good" est un adjectif **irrégulier**, donc **on ne dit jamais "gooder"**.

QCM 12 - A

Cette route est plus étroite que l'autre.

- A. (VRAI) L'adjectif "narrow" (étroit) est un adjectif court, donc on forme le comparatif de supériorité avec "-er + than".
- B. "most narrow" est une forme superlative (le plus étroit), qu'on utilise quand on compare plus de deux éléments. De plus, la forme standard du superlatif est : "the narrowest".
- C. On privilégie "narrower than" pour un adjectif court comme "narrow".
- D. Il n'y a aucune marque de comparaison, la phrase ne veut donc rien dire
- E. mélange incorrect de deux structures comparatives : "as + adjective + as" → comparaison d'égalité (*as narrow as*) / "narrower than" → comparaison de supériorité
Les deux ne peuvent pas être combinés, *"As narrower than"* est donc incorrect.

QCM 13 - BC

Ce camping est pire/meilleur que le précédent que nous avons essayé une semaine auparavant.

- A. Ici il fallait employer la forme comparative et non pas juste l'adjectif. La forme correcte est donc "better" (attention "good" fait partie des irréguliers, sa forme comparative est "better").
- B. (VRAI) La forme comparative de "good" est affectivement "better".
- C. (VRAI) La forme comparative de "bad" est effectivement "worse".
- D. Attention "worst" est la forme superlative de "bad". Sa forme comparative est "worse".
- E. Ici il fallait employer la forme comparative et non pas juste l'adjectif. La forme correcte est donc "worse" (attention "bad" fait partie des irréguliers, sa forme comparative est "worse").

QCM 14 - B

Il parle plus couramment que son frère.

- A. "fluenter" n'existe pas. "Fluent" est un adjectif, mais ici on compare une action (comment il parle), donc on doit utiliser l'adverbe.
- B. (VRAI) "fluently" est un adverbe, et le comparatif est correctement formé avec "more". Il est important de noter que les adverbes terminés en -ly forment leur comparatif avec "more" (et leur superlatif avec "most").
- C. "Most fluently" est un superlatif, et il ne s'utilise pas avec "than"
- D. "fluent" est un adjectif, pas un adverbe. Or ici, on parle de comment il parle, donc il faut un adverbe → fluently
- E. forme incomplète. La structure correcte pour une comparaison d'égalité est : "as fluently as"
Ex : *"He speaks as fluently as his brother."*

QCM 15 - C

Lisa est la plus grande de la famille

- A. "Taller" est le comparatif (comparaison entre 2 personnes), pas le superlatif. Il manque "the" + forme superlative.
- B. "Tall" est l'adjectif de base. Il ne convient pas ici puisqu'il n'exprime pas une comparaison.
- C. (VRAI) C'est la forme correcte du superlatif de "tall". Pour rappel, la structure est la suivante: *the + adjectif court + -est*
- D. "Nicer" est le comparatif de "nice", donc utilisé pour comparer deux personnes. On a besoin du superlatif ici.
- E. "Tall" est un adjectif court, donc on ne dit pas "more tall" (ça s'utilise avec les adjectifs longs).

QCM 16 - B

C'est le meilleur film que j'aie jamais vu

- A. "Good" est l'adjectif de base. Ici, on cherche un superlatif, donc il ne convient pas.
- B. (VRAI) "Best" est le superlatif irrégulier de "good".
- C. "Better" est le comparatif de "good", utilisé pour comparer deux choses (ex. *This movie is better than the last one*). Ici, on parle de toutes les expériences passées, on a donc besoin du superlatif.
- D. "Good" a une forme irrégulière au superlatif (*best*), donc on ne dit jamais "most good".
- E. Même si on peut voir "the better" dans certaines expressions (comme *the better choice*), ce n'est pas correct ici. On cherche le meilleur de tous, donc il faut dire "the best".

QCM 17 - D

Le mont Everest est la plus haute montagne du monde.

- A. "High" (haut) est un adjectif court. Pour les adjectifs courts, on utilise la forme en *-est* (et non "most").
- B. "Higher" est le comparatif (plus haut), utilisé pour comparer deux éléments. Ici, on parle du plus haut du monde → superlatif requis.
- C. Pas la meilleure option ici. "Tall" (grand) s'utilise plutôt pour les gens ou les bâtiments. Pour les montagnes, on utilise plutôt "high". Même si grammaticalement correct, ce n'est pas naturel dans ce contexte.
- D. (VRAI) "Highest" est le superlatif de "high".
- E. "Tall" est un adjectif court. On dit "the tallest", jamais "more tall".

QCM 18 - AB

John est l'élève le plus intelligent du groupe.

- A. (VRAI) "Smartest" est la forme superlative correcte de l'adjectif court "smart" (intelligent).
- B. (VRAI) "Intelligent" est un adjectif long, donc on utilise "the most intelligent" pour le superlatif.
- C. combinaison interdite de deux formes de superlatif.
- D. "More intelligent" est un comparatif, pas un superlatif.
- E. "Intelligent" est un adjectif long → on ne peut pas ajouter "-est". Il faut dire "the most intelligent".

QCM 19 - B

C'était le jour le plus heureux de ma vie.

- A. C'est un comparatif, mais mal formé. Pour "happy", on dit "happier", pas "more happy". Et de toute façon, la phrase demande un superlatif, pas un comparatif.
- B. (VRAI) "Happiest" est le superlatif régulier de l'adjectif court "happy" (heureux).
- C. "Happy" est l'adjectif de base. Or, la phrase demande le plus heureux, donc le superlatif est requis.
- D. "Happiest" est déjà un superlatif → ajouter "most" est une erreur grammaticale.
- E. "Happier" est le comparatif de "happy" (plus heureux), utilisé pour comparer deux choses. Ici, on parle du moment le plus heureux, donc le superlatif est nécessaire.

QCM 20 - A

Février est le mois le plus court de l'année.

- A. (VRAI) "Shortest" est le superlatif régulier de "short" (court).
- B. "Short" est un adjectif court → on n'utilise pas "most", mais la forme -est
- C. "More short" est une mauvaise formation du comparatif. On dit shorter, pas "more short", et en plus, la phrase demande un superlatif, pas un comparatif.
- D. "Shorter" est le comparatif, utilisé pour comparer deux éléments. Ici, on cherche à dire *le plus court de tous*, donc il faut un superlatif.
- E. "The short" est l'adjectif de base avec "the", ce qui ne suffit pas pour exprimer une idée de superlatif.

QCM 21 - B

C'est le joueur le plus rapide de l'équipe.

- A. "Fast" est un adjectif court → on dit "faster" au comparatif, jamais "more fast". Et ici, on cherche un superlatif, donc même "faster" ne suffirait pas.
- B. (VRAI) "Fastest" est le superlatif de l'adjectif court "fast" (rapide).
- C. On ne met pas "most" devant un superlatif comme "fastest".
- D. "Faster" est le comparatif → on l'utilise pour comparer deux éléments. Ici, on parle du plus rapide de tout le groupe, donc on a besoin du superlatif.
- E. "More fast" est une mauvaise formation du comparatif. De toute façon ici on recherche du superlatif.

QCM 22 - B

Elle est la plus belle des trois sœurs.

- A. "Beautiful" est l'adjectif de base → il ne permet pas de comparer. Il faut un superlatif ici.
- B. (VRAI) "Beautiful" est un adjectif long (plus de 2 syllabes), donc on forme le superlatif avec "the most" + adjectif.
- C. "The more beautiful" est un comparatif mal utilisé ici. On compare trois personnes, donc il faut un superlatif.
- D. "Beautifully" est un adverbe (bellement), alors qu'on a besoin d'un adjectif ("beautiful") pour qualifier "she".
- E. "Beautifuller" n'existe pas.

QCM 23- AC

De tous les livres que j'ai lus, celui-ci est le plus intéressant

- A. (VRAI) C'est une forme correcte, même sans "the", surtout dans un registre plus oral ou fluide.
- B. On ne dit jamais "interestingest". Les adjectifs longs ne prennent pas de terminaison "-est".
- C. (VRAI) C'est la forme superlative complète et correcte.
- D. C'est un comparatif. Ici, on parle d'un élément parmi tous les livres, donc il faut le superlatif.
- E. Mauvaise formation du superlatif → "interesting" est un adjectif long → on dit "the most interesting", pas "the interestingest".

QCM 24- AB

C'était la pire expérience de ma vie.

- A. (VRAI) "Worst" est le superlatif irrégulier de "bad" (mauvais).
- B. (VRAI) Identique à la précédente, mais avec "the" explicitement inclus. Les deux (A et B) sont corrects dans la phrase donnée, car le contexte inclut déjà "the".
- C. "Bad" est un adjectif irrégulier → on ne dit pas "*the most bad*", mais "the worst".
- D. "Bad" est la forme simple de l'adjectif. Il n'exprime aucun superlatif ici.
- E. Encore une forme incorrecte. On doit dire "worst", pas "*most bad*".

QCM 25- A

*On utilise la structure figée suivante: **The + comparatif, the + comparatif***

- B. Il manque the.
- C. La structure exige un comparatif or best est un superlatif.
- D. La structure as/as exprime un comparatif par une progression.
- E. La structure exige un comparatif or most est un superlatif.

FICHE DE COURS 3 : Pronoms relatifs

I. Définition

Les pronoms relatifs en anglais permettent de former des propositions subordonnées relatives, c'est-à-dire de relier deux propositions et d'apporter une information supplémentaire.

Petit rappel : *exemple de subordonnée relative :*

*I'm hanging out with a friend of mine **who** has known me since I was 12.*

*Je passe du temps avec un ami à moi **qui** me connaît depuis que j'ai 12 ans.*

Proposition principale

Proposition subordonnée

Pronom relatif

II. Pronoms relatifs

1. Who : Remplace une personne. Il est utilisé comme complément ou bien comme sujet.

Exemples :

*The man **who** lives here is my neighbor. (sujet)*

*The girl **who(m)** I met yesterday is very kind. (complément)*

Whom (forme soutenue, plus rare) = complément d'objet direct.

À l'oral, on dit presque toujours who.

2. Which : Remplace une chose ou un animal.

Exemples :

*The book **which** is on the table is mine. (sujet)*

*The movie **which** I watched yesterday was great. (complément)*

Which est obligatoire à l'écrit soutenu. En revanche à l'oral, il est possible de dire par exemple "the movie i watched yesterday was great."

3. That : Peut remplacer who ou which (il s'utilise pour des personnes, choses, ou des animaux)

Exemples :

*The car **that** I bought is new.*

*The friend **that** called me is very nice.*

⚠ Pas toujours interchangeable : On préfère that après des mots comme all, everything, nothing, something, the only, the first, the best...

→ This is the only book that I like.

4. Whose : Exprime la possession (personnes, animaux, choses). => traduction "dont le, dont la..."

Exemples :

*The man **whose** car is parked outside is a doctor.*

*I met a girl **whose** father is a pilot.*

Toujours suivi d'un nom.

5. Where : Remplace un lieu.

Exemples :

This is the house where I was born.

Do you know the place where they met?

6. When : Remplace un moment / une date.

Exemples :

I remember the day when we first met.

Summer is the time of year when people travel a lot.

7. Why : S'utilise après reason.

Exemple :

I don't know the reason why she left.

III. Formulation courante

Attention : Dans certaines phrases, surtout à l'oral et dans un registre familier, on met la proposition directement sans pronom, quand il s'agit du complément d'objet direct.

Exemple :

Forme complète : This is the friend whom/that I met in New York.

Forme courante (sans pronom) : This is the friend I met in New York.

Cette règle est valable pour les pronoms that / whom / which quand ils sont complément d'objet de la relative.

Ex : The book (that) I bought is interesting.

Mais on ne peut pas supprimer le pronom quand il est **sujet** :

Ex: The man who lives here is nice. (on ne peut pas enlever "who").

Cette omission est très fréquente à l'oral et dans un registre courant. Dans un style plus soutenu (examen, rédaction académique), mieux vaut conserver le pronom.

EXERCICES & QCM (7 QCM) : Pronoms relatifs

Précision : l'année dernière au concours, une seule des réponses était juste, dans cet entraînement plusieurs peuvent être justes

QCM 1 - Complete the sentence :

The woman ____ lives next door is very friendly.

- A) whom
- B) whose
- C) which
- D) who
- E) that

QCM 2 - Complete the sentence :

The laptop ____ I bought yesterday is very fast.

- A) which
- B) who
- C) whom
- D) whose
- E) when

QCM 3 - Complete the sentence :

The boy ____ father is a doctor is my friend.

- A) who
- B) which
- C) that
- D) whose
- E) whom

QCM 4 - Complete the sentence :

This is the town ____ they first met.

- A) which
- B) whose
- C) when
- D) where
- E) whom

QCM 5 - Which of those sentences is incorrect ?

- A) The man who lives here is kind.
- B) The man lives here is kind.
- C) The girl I met yesterday is nice.
- D) The book I bought is interesting.
- E) This is the friend I saw in New York.

QCM 6 - Which of those sentences is correct ?

- A) This is the best book which I have ever read.
- B) This is the best book that I have ever read.
- C) This is the best book whom I have ever read.
- D) This is the best book whose I have ever read.
- E) This is the best book where I have ever read.

QCM 7 - Complete the sentence :

I don't know the reason ____ she is angry.

- A) that
- B) who
- C) why
- D) ø
- E) whom

CORRECTION EXERCICES & QCM : Formes comparatives et superlatives

QCM 1 - DE	QCM 2 - A	QCM 3 - D	QCM 4 - D	QCM 5 - B
QCM 6 - B	QCM 7 - C(D)			

QCM 1 - DE

*Traduction : La femme **qui** vit à côté est très amicale.*

- A. "Whom" s'utilise lorsque le pronom est complément (objet). Ici, le pronom est le sujet du verbe "lives".
- B. "Whose" exprime la possession (dont).
- C. "Which" ne s'utilise que pour les choses ou les animaux, jamais pour les personnes (*The woman*).
- D. (VRAI) "Who" est le pronom relatif sujet pour une personne.
- E. (VRAI) Dans une proposition relative déterminative (qui définit qui est la femme), "That" peut remplacer "Who".

QCM 2 - A

Traduction : L'ordinateur portable que j'ai acheté hier est très rapide

- A. (VRAI) Le portable (The laptop) est un objet, on utilise donc "Which" (ou "That", qui n'est pas proposé).
- B. Réservé aux personnes.
- C. Réservé aux personnes.
- D. Marque la possession.
- E. Marque le temps.

QCM 3 - D

*Traduction : Le garçon **dont** le père est médecin est mon ami.*

- A. Cela signifierait "Le garçon qui père est docteur", ce qui n'a pas de sens grammatical.
- B. Réservé aux choses.
- C. "That" ne peut pas exprimer la possession.
- D. (VRAI) On parle du père du garçon. "Whose" remplace l'adjectif possessif (his father).
- E. Réservé aux personnes en fonction complément, pas pour la possession.

QCM 4 - D

*Traduction : c'est la ville **où** ils se sont rencontrés pour la première fois*

- A. Si on utilise "Which" pour un lieu, il faut une préposition (ex: The town in which they met). Seul, il est faux ici.
- B. Marque la possession.
- C. Marque le temps.
- D. (VRAI) L'antécédent est un lieu (The town) et on y fait référence en tant qu'endroit (là où).
- E. Réservé aux personnes.

QCM 5 - B

*Laquelle de ces phrases est **incorrecte** ?*

- A. *L'homme qui vit ici est gentil.* "Who" est le sujet.
- B. (VRAI) : phrase fausse car on ne peut pas supprimer "who" lorsqu'il joue le rôle de sujet
- C. *La fille que j'ai rencontrée hier est sympa.* En anglais, on peut supprimer "that" ou "who" quand c'est un complément.
- D. *Le livre que j'ai acheté est intéressant.* Idem C.
- E. *C'est l'ami que j'ai vu à New York.* Idem C

QCM 6 - B

C'est le meilleur livre que j'aie jamais lu.

- A. Après un superlatif ("the best"), on utilise "that".
- B. (VRAI) Avec des comparatifs comme "the best" on utilise "that"
- C. "Whom" (que/qui) ne s'utilise que pour les humains.
- D. Whose" signifie "dont" (possession).
- E. "Where" signifie "où" (lieu).

QCM 7 - C(D)

Traduction : Je ne connais pas la raison de sa colère. / Je ne sais pas pourquoi elle est en colère.

- A. Après reason on utilise Why
- B. Réservé aux personnes.
- C. (VRAI) Attention, contrairement au français on utilise "why" après "reason" Pour te souvenir de cette utilisation tu peux penser à la série : "13 Reasons Why"
- D. Possible ("The reason she is angry"), c'est très courant en anglais. Cependant, dans un QCM sur les pronoms relatifs, on attend généralement le pronom explicite "Why".
- E. Réservé aux personnes.

FICHE DE COURS 4 : Articles & Quantifieurs

I. Articles

1) Ø article

This article is used for a **concept**, a **title** or a **proper noun** and for the **plural**.

For example:

Cancer is a disease of the XXth Century → **concept**.

Dr Shepherd is a great physician → **title** (Dr).

A disease, diseases → **plural**.

Cet article est utilisé pour des **concepts**, un **titre** ou un **nom propre** et pour le **pluriel**.

Par exemple :

Le cancer est une maladie du XXe siècle → concept.

Le Dr Shepherd est un très bon médecin → titre (Dr).

Une maladie, des maladies → pluriel.

Attention comme tu peux le voir, les règles sont différentes en anglais et en français !

2) A/an articles

"A" and "an" are **indefinite articles**. They are used instead of "one".

"**A**" is used before a noun starting with a **consonant** or **consonant sound** such as [ju:], for example: a urine sample, a uterus, a European country, a uniform, a unique personality, a universal concept.

"**An**" is used before a noun starting with a **vowel** or a **harmonious sound**, for example: an MP (but a Member of Parliament), in an hour & a half, it will be an honour for me to meet an honest man who happens to be an heir to the throne.

Be careful, there are **exceptions** :

A hospital & an hospital.

A hotel & an hotel.

Finally, there are some words who are **never used with "a" or "an"**: advice* / evidence* / furniture* / hair / information* / knowledge* / luggage* / news* / progress / rabies / research / scabies.

* if you want to refer to 1 of the words followed by an asterisk you can say instead "a piece of".

"A" et "an" sont des **articles indéfinis**. Ils sont utilisés à la place du chiffre 1.

"**A**" est employé avant un nom qui commence par une **consonne** ou un **son consonant** comme [ju:], par exemple : un échantillon d'urine, un utérus, un pays européen, un uniforme, une personnalité unique, un concept universel.

"**An**" est employé avant un nom qui commence par une **voyelle** ou un **son harmonieux** (qui ressemble à une voyelle), par exemple : un MP (un Membre du Parlement), dans une heure et demi, ce sera un honneur pour moi de rencontrer un honnête homme qui se trouve être un héritier du trône.

Attention, il y a des **exceptions** où les deux articles peuvent s'employer :

A hospital & an hospital.

A hotel & an hotel.

Enfin, il y a des mots où on **ne peut employer ni "a" ni "an"** : un conseil* / un indice* / du mobilier* / un cheveux / une information* / une connaissance* / un bagage* / une nouvelle* / un progrès / la rage / une recherche / la gale.

* si tu veux te référer à 1 des mots suivis d'une astérisque, tu peux dire à la place "a piece of".

3) The

© Tous droits réservés au Tutorat Associatif Toulousain.

Sauf autorisation, la vente, la diffusion totale ou partielle de ce polycopié sont interdites

This article is used for **specific** concepts, for **words grammatically determined** by what comes after, for **music instruments**, for **repetition**, for **archipelagos**, for a **system or service**, for **groups referred to with adjectives** and for **international bodies**.

For example :

The brain → **specific**.

The cancer she suffers from → **grammatically determined** by what comes after.

She plays the piano → **music instrument**.

I want apples. The apples will be ripe → **repetition**.

The Seychelles, the Maldives → **archipelagos**.

The train, the police, the radio → a **system or service**.

The poor, the disabled → **groups referred to with adjectives**.

The United Nations, the E.U. (the European Union) → **international bodies**.

(but NATO, NAFTA, UNESCO because these latter read like a word, not acronym)

Cet article est employé comme concept **spécifique**, pour des **mots grammaticalement déterminés** par la suite de la phrase, pour des **instruments de musique**, pour une **répétition**, pour les **archipels**, pour un **système ou un service**, pour des **groupes référés par des adjectifs** et pour des **organismes internationaux**.

Par exemple :

Le cerveau → spécifique.

Le cancer dont elle souffre → déterminé grammaticalement par la suite de la phrase.

Elle joue du piano → instrument de musique.

Je veux des pommes. Les pommes seront mûres → répétition.

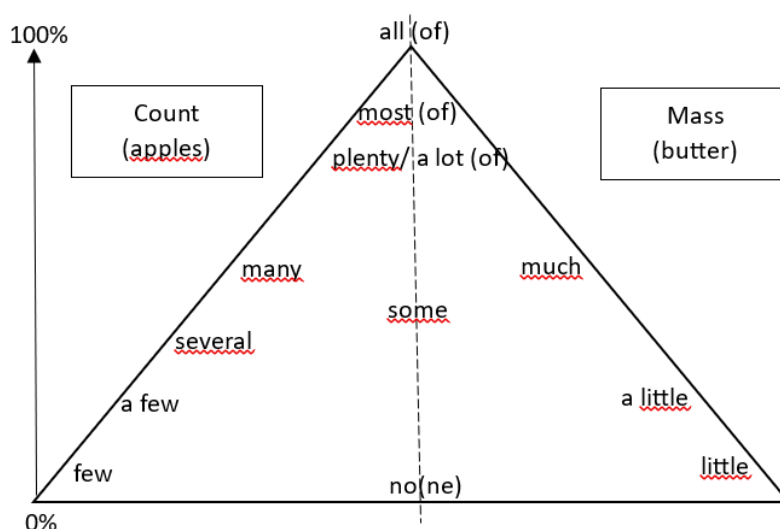
Les Seychelles, les Maldives → archipels.

Le train, la police, la radio → un système ou un service.

Les pauvres, les handicapés → des groupes référés par des adjectifs.

Les Nations Unies, l'UE (l'Union Européenne) → organismes internationaux.

II. Quantifiers



1) Some ≠ any

Usually, “**some**” is used in **assertive, positive sentences**, while “**any**” is used in **negative sentences** or

questions.

For example:

Would you like some tea ? → you have no choice or I assume you want tea.

Would you like any tea ? → green tea or plain tea (or) coffee, tea or any other drink.

En général, “**some**” est employé dans des **phrases affirmatives**, alors que “**any**” s'emploie dans des **phrases négatives** ou dans des **questions**.

Par exemple :

Veux-tu du thé ?

→ “some” : tu n’as pas de choix ou j’assume que tu veux du thé.

→ “any” : tu peux choisir le type de thé (thé vert, thé noir...) ou une autre boisson.

2) A few, a little ≠ few, little

“**A few**” and “**a little**” are used when you do **not have much**, but you have **enough** (= un peu de). On the contrary, “**few**” and “**little**” are used when you **do not have enough** (= peu de).

“**A few**” et “**a little**” sont employés quand tu n’as **pas beaucoup** de quelque chose, mais tu en as **suffisamment** (= un peu de). À l’inverse, “**few**” et “**little**” sont employés quand tu n’as **pas suffisamment** de quelque chose (= peu de).

3) Every ≠ each

“**Every**” is used when the various elements are **linked** together. Whereas “**each**” is used when there is **no link** between the different elements.

For example:

Every elderly patient was given a flu injection this morning.

Each patient is a new story.

“**Every**” est employé quand les différents éléments sont **liés** entre eux. Alors que “**each**” est employé quand il n’existe **pas de lien** entre les différents éléments.

Par exemple :

Tous les patients âgés ont reçu une injection contre la grippe ce matin.

Tous les patients sont différents.

4) “2 is company”

➤ **Both**

“**Both**” is used when two elements are mentioned as being **linked** in a **positive sentence**.

For example :

Both interns were happy with their work on the round that morning.

➤ **Alternative**

“**Either ... or**” is used for an **alternative** meaning in a **positive sentence** or a **question**. On the contrary, “**Neither ... nor**” is used for an **alternative** meaning in a **negative context**.

For example:

I will either watch a film or go out with my friends.

She has neither drunk nor taken drugs, she collapsed, that’s all.

Remark :

You may have more than 2 items : 3, 4, 5 or even more.

For example :

I will either watch a film or go out with friends or even browse the Internet.

© **Tous droits réservés au Tutorat Associatif Toulousain.**

Sauf autorisation, la vente, la diffusion totale ou partielle de ce polycopié sont interdites

She has neither drunk nor taken drugs, nor hit her head.

➤ **Both**

“**Both**” est employé quand deux éléments sont mentionnés comme **liés** dans une **phrase affirmative**.

Par exemple :

Les deux internes sont très contents de leur travail lors de leur tour de ce matin.

➤ **Alternative**

“**Either ... or**” est employé pour un sens évoquant une **alternative** dans une **phrase affirmative** ou une **question**. A l’inverse, “**neither ... nor**” est employé pour un sens évoquant une **alternative** dans un **contexte négatif**.

Par exemple :

Je vais soit regarder un film soit sortir avec mes amis.

Elle n’a ni bu ni pris des drogues, elle s’est évanouie, c’est tout.

Remarque :

On peut aussi avoir plus de 2 items : 3, 4, 5 ou encore plus.

Par exemple :

Je vais soit regarder un film, soit sortir avec mes amis, soit aller sur internet.

Elle n’a ni bu ni pris des drogues, ni ne s’est cognée la tête.

5) Which ≠ what

“**Which**” is used for a **limited choice**, while “**what**” is used for an **unlimited choice**.

For example :

Which flavour do you prefer, vanilla or chocolate ?

What ice cream flavour do you want ? Lemon, please.

“**Which**” est employé pour un **choix limité**, tandis que “**what**” est employé pour un **choix illimité**.

Par exemple :

Quel parfum préfères-tu, vanille ou chocolat ?

Quel parfum de glace veux-tu ? Citron, s’il te plaît.

6) Compounding some, any, every & no

	-body	-one	-thing	-where	-day	-time
some-	somebody	someone	something	somewhere	some day	some time *
any-	anybody	anyone	anything	anywhere	any day	any time
every-	everybody	everyone	everything	everywhere	everyday	every time
no-	nobody	no one	nothing	nowhere	/	/

* meaning “at some time in the future” ≠ “sometimes” (from time to time)

Remark :

Some compound words have fully entered the language and are not perceived as a combination anymore. They are spelt in one word.

Remarque :

Certains mots composés sont totalement entrés dans le langage courant et ne sont plus perçus comme étant la combinaison de plusieurs mots. Ils s'écrivent en un seul mot.

7) Partitive nouns

- **A piece of** : information, furniture, news, advice... ⇒ un bout de
- **A cup of + beverage** (= boisson) : tea, coffee... ⇒ une tasse de
- **A jar / bottle / glass / shot / drop of + liquid** : milk, syrup, water, whiskey, gin... ⇒ un pot / bouteille / verre / shot / goutte de
- **A slice of + baked food** (= aliments cuits au four) : bread, cake, pie... / **a loaf of bread** ⇒ une tranche de / une miche de pain
- **A tablet of** : chocolate, paracetamol... ⇒ une tablette de
- **A handful of** : paper / **a spoonful of** : sugar / **a mouthful of** : cheese... ⇒ une poignée de / une cuillerée de / une bouchée de
- **A bite of** : tomato / **a lump of sugar** / **a bar of** : soap, chocolate... ⇒ un bouchée de / un morceau de sucre / une barre de

Remark :

"A bit of" (food) & "a touch of" (cold) are considered colloquial English.

Remarque :

"A bit of " (= un peu de) et "a touch of (= une touche de) sont considérés comme familiers en anglais.

III. Exercises**1) Articles**

Exercise 1 : Complete the blanks in the following sentences with the right article (Ø, the, a).

- A. Excuse me, Madam, could you direct me to ... hospital ?
- B. He's been in ... hospital for 2 weeks.
- C. '... time to go to ... bed, sir.'
- D. ... old Mr. Jones died last week.
- E. ... Wilsons' children are very nice.
- F. ... Wilson's children are very nice.
- G. ... life has always been easy for ... rich.
- H. What ... considerate doctor !

Exercise 2 : Complete the blanks in the following sentences with the right article (Ø, a).

- A. It is such ... different procedure.
- B. His son is ... university student and his daughter has just qualified as ... nurse.
- C. What ... babies !
- D. You must take these pills twice ... day.
- E. What ... strange news !
- F. I want to be ... doctor.
- G. I have got ... bad cold.
- H. He is such ... great dentist. He has ... talent.

Exercise 3 : Complete the blanks in the following sentences with the right article (Ø, the, a, an).

© Tous droits réservés au Tutorat Associatif Toulousain.

Sauf autorisation, la vente, la diffusion totale ou partielle de ce polycopié sont interdites

- A. I wish to apply for ... job.
- B. The report will be given to all ... externs.
- C. Is she on ... diet ?
- D. You should not tell such ... lies.
- E. I hate being on call at ... night.
- F. The patient had to wait for half ... hour.
- G. Why don't you go there by ... plane ?
- H. She has always been interested in ... ophthalmology.
- I. His hair was full of ... lice.
- J. ... English exam was difficult this year.

2) Quantifiers

Exercise 4 : Complete the blanks in the sentences with the right quantifier.

- A. He was rather reticent. He gave ... explanations.
- B. These were ... of the things we managed to learn.
- C. Do you want ... help at all ?
- D. When will you spend ... time at home ?
- E. Do you prefer neurology or cardiology ? I don't like
- F. Don't you ? I like
- G. An air crash raises forensic problems that are ... complex and unforeseeable.
- H. The new physician is ... cold & insensitive.
- I. I barely had ... time.

Exercise 5 : Complete the blanks in the sentences with the right quantifier.

- A. There were ... students in the room; they could hardly shut the door.
- B. We cannot buy a new ultrasound now; we have not got ... money.
- C. He had never seen them before; he did not know ... them.
- D. Charlie did not mind which doctor was on duty; ... would do.
- E. I have not done ... work today; I had better get to work immediately.
- F. There are hardly ... cases of flu at this time of the year.
- G. 'You aren't suntanned, dear !' 'No, we had very ... sunshine !'
- H. I went to the lab' but there was ... there.
- I. She does not just want ... doctor you know, she wants Dr. Carter.

3) Correction

Exercise 1 :

- A. Excuse me, Madam, could you direct me to the hospital ? ⇒ **The**. The context shows the person is asking for the location of a specific building.
Excusez-moi madame, pouvez-vous me diriger vers l'hôpital ? ⇒ **The**. Le contexte montre que la personne demande l'emplacement d'un bâtiment spécifique.
- B. He's been in hospital for 2 weeks. ⇒ **Ø**. There is no article since 'be in hospital' refers to the health condition of the subject 'he' and not to the specific building.
Il est hospitalisé depuis 2 semaines. ⇒ **Ø**. Il n'y a pas d'article puisque « être à l'hôpital » fait référence à l'état de santé du sujet « il » et non au bâtiment spécifique.

C. 'Time to go to bed, sir.' ⇒ Ø. Time is a concept which cannot be counted nor divided. & Ø. The phrase obviously refers to go to sleep, while "go to the bed" just means go over to the bed and sit on it – which is not commonly used, unless in a mattress store, the salesman offered, "Go to the bed you like and test it out."

"C'est l'heure de se coucher, monsieur." ⇒ Ø. Le temps est un concept qui ne peut être ni compté ni divisé. & Ø. L'expression fait évidemment référence à aller dormir, tandis que « aller au lit » signifie simplement aller au lit et s'asseoir dessus - ce qui n'est pas couramment utilisé, à moins que dans un magasin de matelas, le vendeur ne propose : « Allez au lit, vous aimez et testez-le. »

D. Old Mr. Jones died last week. ⇒ Ø. A title ("Mr.") will be preceded by Ø.

Le vieux M. Jones est décédé la semaine dernière. ⇒ Ø. Un titre ("Mr.") est précédé de Ø.

E. The Wilsons' children are very nice. ⇒ **The**. When referring to a proper noun in the plural (les enfants des Wilsons), "the" is indicated.

Les enfants des Wilsons sont très gentils. ⇒ **The**. Lorsqu'on se réfère à un nom propre au pluriel (les enfants de la famille Wilson), "the" est employé.

F. Wilson's children are very nice. ⇒ Ø. "Wilson" is a proper noun in the singular (les enfants de la famille Wilson) so it will be preceded by Ø.

Les enfants de la famille Wilson sont très gentils. ⇒ Ø. "Wilson" est un nom propre au singulier donc il sera précédé par Ø.

G. Life has always been easy for the rich. ⇒ Ø. Life is a concept which cannot be counted nor divided. & **The**. The adjective "rich" is turned here into a noun, hence requiring the article "the" ; the same applies to any such group such as the blind, the poor, the deaf, etc.

La vie a toujours été facile pour les riches. ⇒ Ø. La vie est un concept qui ne peut être compté ni divisé. & **The**. L'adjectif "riche" est ici transformé en nom, nécessitant donc l'article "**the**" ; il en va de même pour tout groupe désigné par un adjectif tel que les aveugles, les pauvres, les sourds, etc.

H. What a considerate doctor ! ⇒ **A**. This sentence refers to a specific doctor, hence requiring the article "a".

Quel médecin attentionné ! ⇒ **A**. Cette phrase fait référence à un médecin spécifique, nécessitant donc l'article "a".

Exercise 2 :

A. It is such a different procedure. ⇒ **A**. This sentence refers to a specific procedure, hence requiring the article "a".

C'est une procédure tellement différente. ⇒ **A**. Cette phrase fait référence à une procédure spécifique, nécessitant donc l'article "a".

B. His son is a university student and his daughter has just qualified as a nurse. ⇒ **A**. Being a student or a professional is considered as a "quality", which must be followed by article "a/ an".

Son fils est étudiant à l'université et sa fille vient d'obtenir son diplôme d'infirmière. ⇒ **A**. Être étudiant ou professionnel est considéré comme une "qualité", qui doit être précédée de l'article "a/ an".

C. What babies ! ⇒ Ø. This is the plural form of "a".

Quels bébés ! ⇒ Ø. C'est la forme plurielle de "a".

D. You must take these pills twice a day. ⇒ **A**. It's a set phrase (expression figée) ; the same applies to 3 times a week, etc.

Vous devez prendre ces pilules deux fois par jour. ⇒ **A**. C'est une expression figée ; il en va de même pour 3 fois par semaine, etc.

E. What strange news ! ⇒ **Ø**. News is a deceptive word which looks plural but is actually singular ; still, it cannot be split, so you need to use "a piece of" to refer to 1 item, hence you will never use article "a" with news.

Quelle nouvelle étrange ! ⇒ **Ø**. "News" est un mot trompeur qui ressemble au pluriel mais qui est en réalité au singulier ; néanmoins, il ne peut pas être divisé, il faut donc utiliser "a piece of" (= un bout de) pour faire référence à 1 élément, il ne faut jamais utiliser l'article "a" avec "news".

F. I want to be a doctor. ⇒ **A**. Being a professional is considered as a "quality", which must be followed by article "a/ an".

Je veux être docteur. ⇒ **A**. Être professionnel est considéré comme une "qualité", qui doit être précédée de l'article "a/ an".

G. I have got a bad cold. ⇒ **A**. Out of the various varieties of colds, this one is qualified (negatively i.e. "bad"); being 1 specific type of cold, article "a" is required.

J'ai un mauvais rhume. ⇒ **A**. Parmi les différents types de rhumes, celui-ci est qualifié (négativement c'est-à-dire "mauvais" = "bad"); étant 1 type de rhume spécifique, l'article "a" est obligatoire.

H. He is such a great dentist. He has talent. ⇒ **A / Ø**. "Such" followed by a countable (déénombrable) noun will require article "a/ an", while "such" followed by a mass noun (indénombrable) will not.

C'est est un si bon dentiste. Il a du talent. ⇒ **A / Ø**. « Such » suivi d'un nom dénombrable nécessitera l'article « a/ an », alors que « such » suivi d'un nom indénombrable ne le sera pas.

Exercise 3 :

A. I wish to apply for the job. ⇒ **The**. Companies usually filling 1 job at a time, the applicant (candidate) would arrive to the company stating he applies for this specific position.

Je souhaite postuler pour le poste. ⇒ **The**. Les entreprises remplissant généralement 1 emploi à la fois, le demandeur (candidat) arriverait à l'entreprise en déclarant qu'il postule pour ce poste spécifique.

B. The report will be given to all externs. ⇒ **Ø**. All is a quantity word referring to 100% of externs, so it will only be followed by a noun.

Le rapport sera remis à tous les externes. ⇒ **Ø**. "All" est un mot quantitatif faisant référence à 100% des externes, il ne sera donc suivi que d'un nom.

C. Is she on a diet ? ⇒ **A**. It's a set phrase (expression figée).

Est-elle au régime ? ⇒ **A**. C'est une expression figée.

D. You should not tell such lies. ⇒ **Ø**. "Such" followed by a countable (déénombrable) noun in the plural will require the article "Ø".

Vous ne devriez pas dire de tels mensonges. ⇒ **Ø**. « Such » suivi d'un nom dénombrable au pluriel nécessitera l'article « Ø ».

E. I hate being on call at night. ⇒ **Ø**. Night is a concept which cannot be counted nor divided.

Je déteste être de garde la nuit. ⇒ **Ø**. La nuit est un concept qui ne se compte ni ne se divise.

F. The patient had to wait for half an hour. ⇒ **An**. It's a set phrase (expression figée) ; plus hour ranks among the few words requiring the article "an".

Le patient a dû attendre une demi-heure. ⇒ **An**. C'est une expression figée ; de plus "hour" se classe parmi les quelques mots nécessitant l'article "an".

G. Why don't you go there by plane ? ⇒ **Ø**. Any means of transport requiring non-animal force will require preposition "by" + article "Ø", hence by train/ car/ etc. Animal-driven transport will go on foot/ horseback/ etc.

Pourquoi n'y allez-vous pas en avion ? ⇒ **Ø**. Tout moyen de transport nécessitant une force non animale nécessitera la préposition "by" + l'article "Ø", donc en train/ voiture/ etc. Les transports nécessitant une force animale se feront à pied/ à cheval/ etc avec la préposition "on".

H. She has always been interested in ophthalmology. ⇒ **Ø**. Ophthalmology is a concept which cannot be counted nor divided.

Elle s'est toujours intéressée à l'ophtalmologie. ⇒ **Ø**. L'ophtalmologie est un concept qui ne se compte ni ne se divise.

I. His hair was full of lice. ⇒ **Ø**. Lice is the plural form of louse.

Ses cheveux étaient pleins de poux. ⇒ **Ø**. "Lice" (= poux) est la forme plurielle de "louse" (= pou).

J. The English exam was difficult this year. ⇒ **The**. The exam under consideration is the English examination (specified), hence requiring article "the".

L'examen d'anglais était difficile cette année. ⇒ **The**. L'examen considéré est l'examen d'anglais (spécifié), nécessitant donc l'article "le".

Remark :

Keep in mind how little the article "the" is used in English.

Garde en tête à quel point l'article "the" est peu utilisé en anglais.

Exercise 4 :

A. He was rather reticent. He gave no explanations. ⇒ **No**. "No" is a 100% negative quantity word. It will be used with both singular and plural words.

Il était plutôt réticent. Il n'a donné aucune explication. ⇒ **No**. "No" est un mot quantitatif 100% négatif. Il sera utilisé avec des mots au singulier et au pluriel.

B. These were some of the things we managed to learn. ⇒ **Some**. "Some" means "part of" (in a positive context) ; it will be used with both singular and plural words.

Ce sont certaines des choses que nous avons réussi à apprendre. ⇒ **Some**. "Some" signifie "une partie de/certaines" (dans un contexte affirmatif) ; il sera utilisé avec des mots au singulier et au pluriel.

C. Do you want any help at all ? ⇒ **Any**. "Any" means "part of" (in a negative or interrogative sentence).

Veux-tu de l'aide ? ⇒ **Any**. "Any" signifie "une partie de" (dans une phrase négative ou interrogative).

D. When will you spend some time at home ? ⇒ **Some**. "Some" means "part of" (in a positive context or in a biased context) ; in this latter (the case here), the person who talks wants to influence the other person (and get the message across that s/ he is angry).

Quand passeras-tu du temps à la maison ? ⇒ **Some**. "Some" signifie "une partie de" (dans un contexte affirmatif ou dans un contexte biaisé) ; dans ce dernier (le cas ici), la personne qui parle veut influencer l'autre (et faire passer le message qu'elle est en colère).

E. Do you prefer neurology or cardiology ? I don't like either. ⇒ **Either**. "Either" is used in an alternative sentence (in a positive context). Since a negation is already used ("don't"), although the sentence reads negative, you cannot use negative "neither", as you would have 2 negative words, annulling the negative context ("minus by minus equals plus").

Est-ce que tu préfères la neurologie ou la cardiologie ? Je n'en aime aucun. ⇒ **Either**. "Either" est utilisé dans une phrase alternative (dans un contexte alternatif). Puisqu'une négation est déjà utilisée ("don't"), bien que la phrase se lise négative, on ne peut pas utiliser "neither" négatif, car il y aurait 2 mots négatifs, annulant le contexte négatif ("moins par moins égale plus").

F. Don't you ? I like both. ⇨ **Both**. "Both" is used in a sentence combining two items (in a positive context).
C'est vrai ? / Vraiment ? J'aime les deux. ⇨ **Both**. "Both" est utilisé dans une phrase combinant deux éléments (dans un contexte affirmatif).

G. An air crash raises forensic problems that are both complex and unforeseeable. ⇨ **Both**. "Both" is used in a sentence combining two items (in a positive context).

Un crash aérien soulève des problèmes médico-légaux à la fois complexes et imprévisibles. ⇨ **Both**. "Both" est utilisé dans une phrase combinant deux éléments (dans un contexte affirmatif).

H. The new physician is both cold & insensitive. ⇨ **Both**. "Both" is used in an alternative sentence (in a positive context).

Le nouveau médecin est à la fois froid et insensible. ⇨ **Both**. "Both" est utilisé dans une phrase alternative (dans un contexte affirmatif).

I. I barely had any time. ⇨ **Any**. "Any" is used in a negative sentence.

J'ai à peine eu le temps. ⇨ **Any**. "Any" est utilisé dans une phrase négative.

Exercise 5 :

A. There were so many students in the room; they could hardly shut the door. ⇨ **So many**. "So many" is an intensifier : so + many → used with countable nouns such as students.

Il y avait tellement d'étudiants dans la salle ; ils pouvaient à peine fermer la porte. ⇨ **So many**. "So many" est un intensificateur : so + many → utilisé avec des noms dénombrables tels que les étudiants.

B. We cannot buy a new ultrasound now; we have not got enough money. ⇨ **Enough**.

Nous ne pouvons pas acheter une nouvelle échographie maintenant; nous n'avons pas assez d'argent. ⇨ **Enough** = assez.

C. He had never seen them before; he did not know any of them. ⇨ **Any**. "Any" is used in a negative sentence.

Il ne les avait jamais vus auparavant ; il n'en connaissait aucun. ⇨ **Any**. "Any" est utilisé dans une phrase négative.

D. Charlie did not mind which doctor was on duty; any would do. ⇨ **Any**. "Any" means any of them, no matter which is on duty.

Charlie ne se souciait pas de savoir quel médecin était de garde ; tous ferait l'affaire. ⇨ **Any**. "Any" signifie n'importe lequel d'entre eux, peu importe lequel est de garde.

E. I have not done any work today; I had better get to work immediately. ⇨ **Any**. "Any" is used in a negative sentence.

Je n'ai fait aucun travail aujourd'hui; je ferais mieux de me mettre au travail immédiatement. ⇨ **Any**. "Any" est utilisé dans une phrase négative.

F. There are hardly any cases of flu at this time of the year. ⇨ **Any**. "Any" means "hardly" → almost a negative amount.

Il n'y a pratiquement pas de cas de grippe à cette époque de l'année. ⇨ **Any**. "Any" signifie "peu" → presque un montant négatif.

G. 'You aren't suntanned, dear !' 'No, we had very little sunshine !' ⇨ **Little**. "Little" is used with uncountable nouns.

"Tu n'es pas bronzée, ma chérie !" "Non, nous avons eu très peu de soleil !" ⇨ **Little**. "Little" est utilisé avec des noms indénombrables.

H. I went to the lab but there was no one there. ⇨ **No one.**

Je suis allé au labo mais il n'y avait personne. ⇨ **No one.**

I. She does not just want any doctor you know, she wants Dr. Carter. ⇨ **Any.** "Any" is used in a negative sentence.

Elle ne veut pas n'importe quel médecin tu sais, elle veut le Dr Carter. ⇨ **Any.** "Any" est utilisé dans une phrase négative.

IV. **Additional vocabulary**

This vocabulary has been extracted from the reading comprehensions you can find in the second module. It will help you better apprehend the text you'll be confronted with during the final exam.

Ce vocabulaire a été extrait des compréhensions écrites que tu peux retrouver dans le deuxième module. Il te permettra de mieux appréhender le texte auquel tu seras confronté le jour de l'examen final.

English	French
A medical degree	Un diplôme de médecine
The medical field	Le secteur médical
A curriculum	Un programme/cursus
A major	Une licence
A path	Un chemin
College	L'université
The admissions officers	Les chargés d'admission ("Those who decide who gets into medical school")
A physician	Un médecin
A surgeon	Un chirurgien
A midwife	Une sage-femme
The ER (Emergency Room)	Les urgences
Getting involved into something	S'impliquer dans quelque chose
To shadow	Suivre quelqu'un comme son ombre
To feel fulfilled	Se sentir épanoui

QCM (20 QCM)

QCMs relus et corrigés par la professeure Baranger.

PART I - Grammar : Articles

QCM 1 - “We can do ... interview now if you want, we have time.” Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. The.
- B. This.
- C. Ø.
- D. A.
- E. An.

QCM 2 - “ ... human skull is made up of 22 bones.” Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. The.
- B. Ø.
- C. A.
- D. An.
- E. This.

QCM 3 - “Last month, at the zoo we saw ... big elephant.” Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. An.
- B. A.
- C. Ø.
- D. That.
- E. Those.

QCM 4 - “Robots will probably replace ... doctors in 2050 !” Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. These.
- B. Those.
- C. Ø.
- D. A.
- E. An.

QCM 5 - “ ... nurse in this patient’s room is actively working.” Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. This.
- B. These.
- C. That.
- D. A.
- E. The.

QCM 6 - “Please give me ... compress you’ve just brought.” Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. All.
- B. The.
- C. A.
- D. An.
- E. Ø.

QCM 7 - "What ... wonderful news !" Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Ø.
- B. The.
- C. A.
- D. An.
- E. Few.

QCM 8 - "My lawyer is ... honest man." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Ø.
- B. A.
- C. The.
- D. An.
- E. That.

QCM 9 - "We saw ... elegant woman sitting next to us talking to her child." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. The.
- B. This.
- C. Ø.
- D. A.
- E. An.

QCM 10 - "I saw ... people running away in the hospital !" Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Those.
- B. This.
- C. That.
- D. Ø.
- E. These.

QCM 11 - " ... comfy boots are made for walking in the snow." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. This.
- B. Those.
- C. These.
- D. The.
- E. That.

PART II - Grammar : Quantifiers

QCM 12 - “We don’t have ... beds available for patients as there is a growing flu epidemic.” Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Some.
- B. Much.
- C. Many.
- D. Enough.
- E. Any.

QCM 13 - “I am truly sorry I didn’t do what you asked, I had ... time.” Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Any.
- B. Many.
- C. Much.
- D. Little.
- E. Few.

QCM 14 - “ ... hospital has its own organisation.” Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Every.
- B. Ø.
- C. Each.
- D. None.
- E. Many.

QCM 15 - “There are so ... treatments available !” Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Much.
- B. Most.
- C. Many.
- D. Few.
- E. A lot.

QCM 16 - “I was so tired that I haven’t done ... work today.” Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Any.
- B. Many.
- C. Enough.
- D. Few.
- E. Little.

QCM 17 - “Our doctor seemed in a hurry, he gave ... explanations.” Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Many.
- B. No.
- C. Any.
- D. Enough.
- E. All.

QCM 18 - "My new physiotherapist seems ... kind and polite, I like him." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Many.
- B. Both.
- C. Either.
- D. Ø.
- E. No.

QCM 19 - "We spent ... money on hospitals." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Few.
- B. Little.
- C. Many.
- D. Much.
- E. A lot of.

QCM 20 - "Do you prefer coffee or tea for your breakfast ? I don't like" Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Many.
- B. Enough.
- C. Few.
- D. Either.
- E. Both.

CORRECTION DES QCM

QCM 1 - ABE	QCM 2 - AE	QCM 3 - BD	QCM 4 - C	QCM 5 - ACDE
QCM 6 - BC	QCM 7 - C	QCM 8 - DE	QCM 9 - ABE	QCM 10 - ADE
QCM 11 - BC	QCM 12 - CDE	QCM 13 - Tout Faux	QCM 14 - AC	QCM 15 - CD
QCM 16 - AC	QCM 17 - B	QCM 18 - BD	QCM 19 - BDE	QCM 20 - CD

QCM 1 - ABE

Nous pouvons faire l'/cette/une interview maintenant si vous voulez, nous avons le temps.

- A. (VRAI) "The" s'emploie pour quelque chose de spécifique, or ici on pourrait parler d'une interview en particulier dont nous aurions parlé avant par exemple.
- B. (VRAI) "This" s'emploie pour désigner quelque chose dont on parle, or ici on pourrait parler de l'interview dont nous aurions parlé avant par exemple ("celle-là").
- C. L'article zéro s'emploie pour un concept, un titre/nom propre ou pour du pluriel.
- D. "A" est utilisé comme article indéfini au singulier devant un nom commençant par une consonne.
- E. (VRAI) "An" est utilisé comme article indéfini au singulier devant un nom commençant par une voyelle ("interview"). On pourrait en effet parler d'une interview quelconque.

QCM 2 - AE

Le/un/ce crâne humain est composé de 22 os.

- A. (VRAI) "The" s'emploie pour une expression spécifique, or ici on parle bien d'un crâne humain (et pas d'un crâne de râton laveur par exemple).
- B. L'article zéro s'emploie pour un concept, un titre/nom propre ou un nom au pluriel.
- C. Pour les organes ou les parties du corps, on emploie plutôt "the" qui est plus spécifique.
- D. "An" est utilisé comme article indéfini au singulier devant un nom commençant par une voyelle.
- E. (VRAI) "This" s'emploie pour montrer quelque chose à proximité. Ici on peut supposer que quelqu'un montre le crâne d'humain qu'il/elle voit à proximité dans un musée par exemple.

QCM 3 - BD

Le mois dernier, au zoo on a vu un/ce gros éléphant.

- A. "An" est utilisé comme article indéfini au singulier devant un nom commençant par une voyelle.
- B. (VRAI) "A" est utilisé comme article indéfini au singulier devant un nom commençant par une consonne ("big").
- C. L'article zéro s'emploie pour un concept, un titre/nom propre ou un nom au pluriel.
- D. (VRAI) "That" s'emploie pour montrer quelque chose au loin. Ici on peut supposer que quelqu'un a vu un éléphant au loin dans le zoo.
- E. "Those" est la forme plurielle de "that" pour désigner quelque chose au loin.

QCM 4 - C

Les robots vont certainement remplacer les médecins en 2050 !

- A et B. Cette phrase désigne plutôt quelque chose de général dans le futur, ainsi "these" et "those" sont trop précis puisque la phrase sous-entend l'ensemble des médecins et non pas quelques uns seulement que l'on pourrait montrer.
- C. (VRAI) L'article zéro s'emploie effectivement un nom au pluriel de manière générale.
- D et E. "A" et "an" sont inadaptes ici puisqu'on a le mot "doctors" au pluriel.

QCM 5 - ACDE

Cette/l'infirmière dans la chambre de ce patient travaille activement.

- A. (VRAI) Comme on n'a pas d'indication de distance, on peut employer indifféremment "this" ou "that". "This" marque la proximité alors que "that" montre une certaine distance.
- B. "These" s'emploie pour du pluriel, or ici "nurse" est au singulier.
- C. (VRAI) Comme on n'a pas d'indication de distance, on peut employer indifféremment "this" ou "that". "This" marque la proximité alors que "that" montre une certaine distance.
- D. (VRAI) "A" peut désigner ici une infirmière parmi toutes les infirmières disponibles.
- E. (VRAI) "The" désigne effectivement l'infirmière en particulier qui est dans la chambre de ce patient.

QCM 6 - BC

Donne moi la/une compresse que tu viens d'apporter stp.

- A. "All" s'emploie pour un nom au pluriel, or ici "compress" est au singulier (1 compress ≠ 2 compresses).
- B. (VRAI) On peut effectivement utiliser "the" pour désigner la compresse que tu viens d'amener en particulier.
- C. (VRAI) Cela peut effectivement être compris comme une compresse parmi un paquet entier.
- D. "An" s'emploie devant un nom commençant par une voyelle.
- E. L'article zéro s'emploie avec un nom au pluriel, or ici "compress" est au singulier (1 compress ≠ 2 compresses).

QCM 7 - C

Quelle nouvelle incroyable !

- A. "News" est considéré comme singulier, ainsi il ne sera jamais employé avec un déterminant pluriel.
- B. "The" désigne quelque chose de précis, or ici on parle de nouvelles en général.
- C. (VRAI) "News" est effectivement considéré comme singulier.
- D. "News" commence par une consonne, ainsi on emploie plutôt l'article "a".
- E. "Few" (= quelque) ne correspond pas au sens de la phrase.

QCM 8 - DE

Mon avocat est un/cet homme honnête.

- A. Devant un nom singulier, on ne peut pas employer l'article zéro.
- B. Ici devant le "h", on met plutôt l'article "an" car il s'agit d'un son identique à une voyelle.
- C. Ici, la phrase a un sens général, ainsi il est préférable d'utiliser un article indéfini.
- D. (VRAI) Ici devant le "h", on met plutôt l'article "an" car il s'agit d'un son identique à une voyelle.
- E. (VRAI) Cela peut effectivement s'employer pour désigner un homme dans la rue par exemple (nous n'avons pas assez de contexte pour éliminer cette proposition).

QCM 9 - ABE

Nous avons vu la/cette/une femme élégante assise à côté de nous parler à son enfant.

- A. (VRAI) Il s'agit de la femme qui est spécifiquement assise à côté de nous, ainsi on peut utiliser un article défini.
- B. (VRAI) "This" s'emploie pour désigner quelque chose de proche, or ici la femme est effectivement assise à côté de nous.
- C et D. Ici, "elegant woman" est au singulier donc on ne va pas utiliser l'article zéro mais plutôt l'article indéfini "an" car "elegant" commence par une voyelle.
- E. (VRAI) Il s'agit d'une femme que l'on ne connaît pas forcément, ainsi on peut aussi utiliser un article indéfini.

QCM 10 - ADE

J'ai vu ces/des gens courir au loin dans l'hôpital !

- A. (VRAI) Sans plus de contexte, on peut effectivement faire référence à un groupe de personnes qui est pointé au loin par la narrateur, on peut donc utiliser "those".
- B et C. Attention "people" est un mot au pluriel malgré l'absence de "-s", ainsi on ne peut pas utiliser "this" ou "that" qui s'emploient pour du singulier.
- D. (VRAI) "Ø people" désigne ici des gens en général puisqu'on ne les connaît pas forcément.
- E. (VRAI) Sans plus de contexte, on peut effectivement faire référence à un groupe de personnes qui est pointé pas loin par la narrateur, on peut donc utiliser "these".

QCM 11 - BC

Ces bottes confortables sont faites pour marcher dans la neige.

- A. Ici, "boots" est au pluriel donc on ne peut pas utiliser "this" qui s'emploie pour du singulier.
- B et C. (VRAI) Nous n'avons pas d'indication de distance ainsi on peut employer indifféremment "those" ou "these" qui reflètent chacun un sens légèrement différent en fonction de la proximité.
- D. Ici, on emploie préférentiellement un déterminant démonstratif pour désigner les bottes dont on parle.
- E. Ici, "boots" est au pluriel donc on ne peut pas utiliser "that" qui s'emploie pour du singulier.

QCM 12 - CDE

Nous n'avons pas beaucoup/assez de lits disponibles pour les patients car il y a une épidémie de grippe croissante.

- A. "Some" s'emploie plutôt dans une phrase affirmative et non négative.
- B. "Much" s'emploie pour une quantité indénombrable, or ici on peut compter le nombre de lits.
- C. (VRAI) "Many" s'emploie effectivement pour une quantité dénombrable.
- D. (VRAI) "Enough" se traduit par assez, ce qui correspond au sens de la phrase qui indique que nous sommes en épidémie de grippe et sous-entend donc un manque de lits.
- E. (VRAI) "Any" s'emploie effectivement dans une phrase négative.

QCM 13 - TOUT FAUX

Je suis vraiment désolé.e de ne pas avoir fait ce que tu m'as demandé, je n'ai pas eu le temps.

- A. "Any" s'emploie dans une phrase négative.
- B, C, D et E. "Many", "much", "little" et "few" ne correspondent pas au sens de la phrase. En effet, comme je n'ai pas fait ce que tu as demandé, on en déduit que je n'avais pas du tout de temps pour le faire.

QCM 14 - AC

Chaque hôpital a sa propre organisation.

- B. Ne rien mettre s'utilise pour une forme au pluriel ou pour un concept or ici on n'a aucun des deux.
- D. "None" signifie aucun.e, donc cela ne va pas avec le sens de la phrase.
- E. "Many" s'emploie avec un nom au pluriel, or ici nous sommes au singulier.

QCM 15 - CD

Il y a tellement (peu) de traitements disponibles !

- A. "Much" s'emploie pour quelque chose d'indénombrable (ex : quantité d'eau), or on peut bien compter le nombre de traitements disponibles.
- B. "Most" est normalement utilisé en tant que comparatif de supériorité, ce qui est inadapté ici.
- D. (VRAI) "Few" permet ici d'exprimer l'idée qu'il y a un tout petit nombre de traitements disponibles.
- E. "So a lot" n'est pas correct comme formulation en anglais.

QCM 16 - AC

J'étais tellement fatigué.e que je n'ai pas (assez) travaillé aujourd'hui (mais c'est pas grave, il faut savoir se reposer <3).

B. "Many" s'emploie pour un nom au pluriel or ici "work" est au singulier, attention.

D et E. "Few" et "little" ne correspondent pas au sens de la phrase. En effet, comme j'étais très fatigué.e, on en déduit que je n'ai pas beaucoup pu travailler.

QCM 17 - B

Notre docteur avait l'air pressé, il n'a donné aucune explication.

A. "Many" ne correspond pas au sens de la phrase. En effet, le docteur avait l'air pressé, ainsi il n'a probablement pas donné beaucoup d'explications.

C. "Any" est employé dans les phrases négatives ou les questions, or ce n'est pas le cas ici.

D. "Enough" (= assez) ne correspond pas au sens de la phrase. En effet, le docteur avait l'air pressé, ainsi il n'a probablement pas donné assez d'explications.

E. "All" ne correspond pas au sens de la phrase. En effet, le docteur avait l'air pressé, ainsi il n'a probablement pas donné toutes les explications.

QCM 18 - BD

Mon nouveau kiné a l'air à la fois gentil et poli, je l'aime bien.

A. "Many" s'emploie devant un nom.

C. "Either" s'emploie dans une phrase négative.

E. "No" va à l'encontre du sens de la phrase puisque j'aime bien mon nouveau kiné.

QCM 19 - BDE

Nous avons dépensé peu/beaucoup d'argent dans les hôpitaux.

A. "Few" s'emploie pour quelque chose de dénombrable, or ici on parle de l'argent en général qui est donc indénombrable. On utilise donc préférentiellement "little".

B. (VRAI) "Little" signifie peu, ce qui pourrait malheureusement correspondre au sens de la phrase.

C. "Many" s'emploie pour quelque chose de dénombrable, or ici on parle de l'argent en général qui est donc indénombrable. On utilise donc préférentiellement "much".

QCM 20 - CD

Est-ce que tu préfères le café ou le thé pour ton petit-déjeuner ? Je n'aime aucun des deux.

A. Il manque la notion de négation avec "many", ainsi cela ne correspond pas au sens de la phrase.

B et C. "Enough" (= assez) et "few" (= peu) ne correspondent pas au sens de la phrase.

D. (VRAI) "Either" marque un choix négatif pour deux options (ni le café ni le thé).

E. "Both" ne s'emploie pas dans une phrase négative. On utilise dans ce cas "either".

FICHE DE COURS 5 : Modal verbs

I. Modal verbs

1) Probability

90%	Will → certainty	It will rain = il pleuvra
	Must → conclusion	It must rain = il doit pleuvoir
70%	Should	It should rain = il devrait pleuvoir
50%	Can → out of experience	It can rain = il peut pleuvoir
	May → neutral statement	It may rain = il peut pleuvoir
30%	Could	It could rain = il pourrait pleuvoir
15%	Would → conditional certainty	It would rain = il pleuvrait
10%	Might	It might rain = il pourrait pleuvoir
5%	Cannot → complete impossibility	It cannot rain = il ne peut pas pleuvoir

2) Obligation

Ought to	Legal / moral obligation	You ought to declare any goods as you enter the US.
Have to	External obligation	As a child, you have to obey your parents.
Must	Personal obligation	I must learn my anatomy for the test.
	Strong recommendation	You must fasten your seatbelt at all times.
Dare		How dare you ? (G. Thurnberg)
Should		You should train harder.
Can	Capability	I am so proud: Cyril can swim.
Need not	Absence of obligation	You needn't attend this meeting, it will be the same as yesterday.
Must not	Prohibition	You must not behave cocky at all times.

3) Rules

A modal **cannot be conjugated** → NEVER -s, NEVER to-.

~~He cans~~ do it → He can do it. ~~To can~~ swim → To be able to swim.

We can use only **one modal at a time**. A modal can only be followed by a regular, naked verb.

~~He will can~~ do it → He will be able to do it.

As modals are not conjugated, you can only modify the verb that follows in a past form. The only one available is “have + past participle”, because modals can only be followed by a naked verb. However, some modals can be used in past situations for some meanings only.

He *may sleep* tonight ≠ He *may have slept* last night : present but past meaning.

He *can swim* now ≠ He *could swim* yesterday : present but past meaning.

BUT : He *can come* tonight (it's possible) ≠ He *could come* tonight (low probability).

Un verbe modal **ne se conjugue pas** → JAMAIS -s, JAMAIS to-.

On ne peut employer qu'un **seul verbe modal à la fois**. Un verbe modal ne peut être suivi que par un verbe à l'infinitif.

Comme les verbes modaux ne se conjuguent pas, on peut seulement modifier le verbe qui suit avec une forme au passé. La seule forme possible est “have + participe passé”, car les verbes modaux ne peuvent être suivis que par un verbe à l'infinitif. Cependant, certains verbes modaux peuvent être utilisés dans des situations du passé pour certaines significations seulement.

Il *peut dormir* cette nuit ≠ Il *a peut-être dormi* la nuit dernière : présent mais signification au passé.

Il *sait nager* maintenant ≠ Il *savait nager* hier : présent mais signification au passé.

MAIS : Il *peut venir* ce soir (c'est possible) ≠ Il *pourrait venir* ce soir (peu probable).

II. Exercises

1) Modal verbs

Exercise 1 : Complete the blanks in the following sentences with the right modal verbs (will, must, could, would).

A. I ... never go on an international exchange programme : it does not match my frame of mind.

B. I ... admit I am a super shy person, plus I am terrible at foreign languages !

C. I really don't see the point of studying abroad when the French system suits me perfectly : it ... only add stress and competition on top of my workload.

D. Also, I always picture what ... go wrong, such as getting tropical diseases or being badly hurt in a stupid accident or whatnot.

E. I ... go on a research internship if I were with a group of friends or if it lasted only a couple of weeks in a Western country.

F. Finally, I am deeply devoted to my family; even when I am on holiday, I ... badly miss them – and my dog.

2) Correction

Exercise 1 :

A. **Would** = conditional certainty.

B. **Must** = personal obligation.

C. **Would** = conditional certainty.

D. **Could** = unlikely possibility.

E. **Could** = conditional possibility.

F. **Will** = certainty.

QCM (11 QCM)

QCMs relus et corrigés par la professeure Baranger

PART I - Grammar : Modal verbs

Keep in mind that in the actual tests, grammar comes for the text used in the test and documents (videos, texts) posted on moodle.

Gardez en tête que le jour de l'examen, la grammaire portera sur le texte utilisé à l'examen et sur les documents (vidéos et textes) à disposition sur moodle.

QCM 1 - "Before your colonoscopy, you ... eat because it prevents the surgeon from operating properly." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Can't.
- B. Must not.
- C. May.
- D. Should.
- E. Need to.

QCM 2 - "You ... eat something before going to your physiotherapist or your stomach will make noise." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Should.
- B. Can.
- C. Must.
- D. Could.
- E. Need to.

QCM 3 - "She ... have missed the bus, but it's very unusual for her." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Must.
- B. Can.
- C. Might.
- D. May.
- E. Should.

QCM 4 - "You ... have any more sneakers !" Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Shouldn't.
- B. Can't.
- C. Won't.
- D. May not.
- E. Mustn't.

QCM 5 - "Jake is very busy, he ... have forgotten to come." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Can.
- B. Will.
- C. Should.
- D. Must.
- E. May.

QCM 6 - "Your grandmother has not run for ages, I ... believe she can run for a long time !" Indicate

© Tous droits réservés au Tutorat Associatif Toulousain.

Sauf autorisation, la vente, la diffusion totale ou partielle de ce polycopié sont interdites

whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Should not.
- B. Must not.
- C. Could not.
- D. Cannot.
- E. Won't.

QCM 7 - "Before your exam, you ... read all your lessons." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Could.
- B. Must.
- C. Might.
- D. Should.
- E. Need to.

QCM 8 - "If you want, you ... eat something before coming to the training session." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Should.
- B. Can.
- C. Must.
- D. Could.
- E. Need to.

QCM 9 - "My parents told me the rain ... stop soon." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Can.
- B. Must.
- C. Might.
- D. Should.
- E. Would.

QCM 10 - "You ... worry, we will take care of your cat while you're away." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Needn't.
- B. Shouldn't.
- C. May not.
- D. Mustn't.
- E. Might not.

QCM 11 - "You ... leave this house without saying goodbye because I will be very sad and anxious." Indicate whether the following statements are true or false to complete this sentence :

- A. Shouldn't.
- B. May.
- C. Can't.
- D. Have to.
- E. Mustn't.

CORRECTION DES QCM

QCM 1 - AB	QCM 2 - ACE	QCM 3 - ABD	QCM 4 - ABCDE	QCM 5 - ABDE
QCM 6 - DE	QCM 7 - ABDE	QCM 8 - B	QCM 9 - ABCDE	QCM 10 - ABD
QCM 11 - ACE				

QCM 1 - AB

Avant ta coloscopie, tu ne peux pas/ne dois pas manger car cela empêche le chirurgien d'opérer correctement.

- A. (VRAI) "Can't" exprime effectivement l'incapacité.
- B. (VRAI) "Must not" exprime effectivement l'interdiction.
- C. "May" exprime la possibilité, or ici au contraire on souhaite marquer l'impossibilité de manger avant l'opération.
- D. "Should" exprime un fort conseil, cependant ce conseil va ici à l'encontre du sens de la phrase puisqu'il ne faut pas manger avant une telle opération, sinon cela empêche le chirurgien d'opérer correctement.
- E. "Need to" exprime le besoin, or cela va à l'encontre du sens de la phrase puisqu'il ne faut pas manger avant une telle opération, sinon cela empêche le chirurgien d'opérer correctement.

QCM 2 - ACE

Tu devrais/dois manger quelque chose avant d'aller chez ton kinésithérapeute ou ton ventre va gargouiller.

- A. (VRAI) "Should" exprime une recommandation.
- B. "Can" exprime la possibilité alors qu'ici on cherchait plutôt à exprimer un conseil ou une recommandation.
- C. (VRAI) "Must" exprime une très forte recommandation.
- D. "Could" exprime une faible suggestion alors qu'ici on cherchait plutôt à exprimer un conseil ou une recommandation.
- E. (VRAI) "Need to" exprime le besoin ou l'obligation.

QCM 3 - ABD

Elle a sûrement/peut-être loupé le bus, mais c'est très inhabituel pour elle.

- A. (VRAI) "Must" marque le fait qu'il s'agit de l'hypothèse la plus probable et que la personne qui parle arrive à cette conclusion après réflexion.
- B. (VRAI) "Can" exprime une possibilité.
- C. "Might" exprime une éventualité trop faible pour être employé ici.
- D. (VRAI) "May" atteste effectivement d'un fait probable.
- E. "Should" exprime plutôt une recommandation, ce qui ne correspond pas au sens de la phrase.

QCM 4 - ABCDE

Tu ne devrais pas/ne peux pas/n'auras pas/ne dois pas avoir d'autres paires de basket !

- A. (VRAI) Le verbe modal "should not" exprime une recommandation.
- B. (VRAI) Le verbe modal "can not" désigne une absence de capacité à avoir de nouvelles paires de basket car on peut supposer que la personne en a trop.
- C. (VRAI) Le verbe modal "will not" exprime une probabilité très forte qui est traduit ici par le fait que la personne a trop de paires de basket, ainsi elle n'en aura pas d'autres.
- D. (VRAI) Le verbe modal "may not" exprime une interdiction formelle.
- E. (VRAI) Le verbe modal "must not" exprime l'interdiction. Or ici le point d'exclamation souligne le fait que la personne interdit à quelqu'un d'avoir plus de paires de basket.

QCM 5 - ABDE

Jake est très occupé, il peut avoir oublié/a certainement oublié/doit avoir oublié/a probablement oublié de venir.

- A. (VRAI) On sait que Jake est très occupé donc on peut supposer qu'il a oublié de venir. On peut donc utiliser le verbe modal "can" qui exprime la possibilité et qui est influencé par l'expérience.
- B. (VRAI) Ici le verbe modal "will" marque une hypothèse dont la probabilité semble élevée.
- C. Le verbe modal "should" désigne une certaine obligation qui n'a pas de sens dans cette phrase.
- D. (VRAI) On sait que Jake est très occupé donc il est très probable qu'il ait oublié de venir. On peut donc utiliser le verbe modal "must" qui exprime une probabilité très forte déduite à partir d'un événement ou de connaissance.
- E. (VRAI) Le verbe modal "may" exprime une affirmation neutre.

QCM 6 - DE

Ma grand-mère n'a pas couru pendant des années, je ne peux pas/n'arrive pas croire qu'elle puisse courir si longtemps !

- A. "Should not" exprime une contre-probabilité, ainsi cela ne correspond pas au sens de la phrase.
- B. "Must not" exprime une interdiction, ainsi cela ne correspond pas au sens de la phrase.
- C. "Could not" exprime une faible contre-probabilité, ainsi cela ne correspond pas au sens de la phrase.
- D. (VRAI) "Cannot" exprime effectivement l'incapacité de croire que la grand-mère soit capable de courir aussi longtemps.
- E. (VRAI) Ici "won't" marque la surprise ou l'étonnement.

QCM 7 - ABDE

Avant tes examens, tu pourrais/dois/devrais lire toutes tes leçons.

- A. (VRAI) "Could" exprime une suggestion qui ajoute un léger caractère ironique à la phrase.
- B. (VRAI) "Must" exprime effectivement une forte recommandation.
- C. "Might" exprime une très faible probabilité, ce qui ne correspond pas au sens de la phrase qui sous-entend une recommandation.
- D. (VRAI) "Should" exprime effectivement un conseil.
- E. (VRAI) "Need to" exprime effectivement le besoin.

QCM 8 - B

Si tu veux, tu peux manger quelque chose avant de venir à la séance d'entraînement.

- A. "Should" exprime la probabilité, ce qui ne correspond pas au sens de la phrase puisque "if you want" marque la possibilité.
- B. (VRAI) "Can" exprime la possibilité, ce qui est en accord avec l'expression "if you want".
- C. "Must" exprime l'obligation, ce qui ne correspond pas au sens de la phrase puisque "if you want" marque la possibilité.
- D. "Could" ne respecte pas la concordance des temps, il aurait fallu employer "wanted" pour que la phrase soit correcte et exprimer une légère suggestion.
- E. "Need to" exprime le besoin, ce qui ne correspond pas au sens de la phrase puisque "if you want" marque la possibilité.

QCM 9 - ABCDE

Mes parents m'ont dit que la pluie pourrait/devrait bientôt s'arrêter.

- A. (VRAI) "Can" peut effectivement s'employer suite à plusieurs expériences en fonction du moment dans la saison par exemple.
- B. (VRAI) "Must" exprime une forte probabilité si les parents sont hyper calés en météorologie par exemple.
- C. (VRAI) "Might" exprime effectivement une possibilité, même si elle n'est pas certaine.
- D. (VRAI) "Should" exprime effectivement une forte possibilité.
- E. (VRAI) "Would" peut effectivement s'employer comme une promesse faite à un enfant qui attend désespérément que la pluie s'arrête par exemple.

QCM 10 - ABD

Tu n'as pas besoin de/ne devrais pas t'inquiéter, nous allons prendre soin de ton chat pendant que tu n'es pas là.

- A. (VRAI) Le verbe modal "needn't" ("do not need to") signifie "ne pas avoir besoin de", ce qui correspond au sens de la phrase.
- B. (VRAI) Le verbe modal "should not" exprime effectivement le conseil.
- C. "May not" exprime une trop faible possibilité pour correspondre au sens de la phrase qui sous-entend plutôt un conseil.
- D. (VRAI) Le verbe modal "must not" exprime effectivement une interdiction personnelle.
- E. "Might not" exprime une trop faible possibilité pour correspondre au sens de la phrase qui sous-entend plutôt un conseil.

QCM 11 - ACE

Tu ne devrais pas/ne peux pas partir de la maison sans me dire au revoir parce que sinon je serais triste et anxieux.se.

- A. (VRAI) "Shouldn't" exprime effectivement une recommandation.
- B. Ici il faut utiliser la négation pour être en accord avec le sens de la phrase car "may" exprime une possibilité trop faible pour marquer l'agacement.
- C. (VRAI) "Can't" exprime effectivement l'incapacité.
- D. Ici il faut utiliser la négation pour être en accord avec le sens de la phrase si on met une obligation.
- E. (VRAI) "Mustn't" exprime effectivement l'interdiction.